

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

جامعة شندي

كلية الدراسات العليا

بحث بعنوان :-

معوقات تدريس اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس

(ريفي شندي)

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

((مناهج وطرق تدريس))

إعداد الطالب / إبراهيم محمد أحمد تاجر

إشراف الأستاذ / عبد الباقي قاسم الصديق

2010 م

2009 م

- أ -

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى : -

((قل هو الذى أنشأكم وجعل
لكم السمع
والأبصار والأفئدة قليلاً ما
تشكرون))

صدق الله العظيم

سورة الملك الآية (23)

الإهداء

الى روح أمى الطاهرة :

التي أحسب أنها في جنات الخلد ترفل ومن معين الكوثر تنهل

الى أبى :

الذي أفني ثمرة شبابه كداً وجهداً من أجل تعليمي

الى أم أبنائى :

التي تفهمت رسالتي جيداً ووقفت معي سنداً حقيقياً ومازالت

الى أشقائى , أبنائى , زملائى

الى كل من ساندني وساعدني بسخاء

أهدى ثمرة جهدي المتواضع

إبراهيم محمد أحمد تاجر

شكر و عرفان

الشكر أولاً وأخيراً لله سبحانه وتعالى الذي هيا لنا

فرصة هذه الدراسة ووفقنا لإكمالها

الشكر لأسرة جامعة شندي ((كلية الدراسات العليا))

وأخص بالشكر الأستاذ الجليل /

عبد الباقي قاسم الصديق

الذي أشرف علي هذه الرسالة بصفاء نية ورحابة صدر

وعلم ودراية وقدم كل ما هو ممكن من توجيه وإرشاد

ونصح حتي خرجت بهذه الصورة

الشكر لأسرة مكتبة : -

جامعة النيلين - جامعة الخرطوم - جامعة السودان -

مكتبة السودان

ولا يفوتني أن أخص بالشكر د0 محمد أحمد كرم الله

الذي وقف معي مرشداً وناصحاً وموجهاً

والشكر لكل من أسهم في إخراج هذه الدراسة بصورتها

التي بين أيديكم

مستخلص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة المقدمة تحت عنوان :

معوقات تدريس اللغة الانجليزية في مرحلة الأساس . الي الأتي :

التعرف علي معوقات تدريس اللغة الانجليزية من حيث :

المعلم القائم بالتدريس – الوسائل المستخدمة – طرق التدريس المتبعة – المقرر الذي يتم تدريسه 0

وقد استخدم في هذه البحث المنهج الوصفي التحليلي و أدواته الاستبانة

وقد تم إجراء هذا البحث في مدارس ريفي شندي , وقد اختار الباحث عينة عشوائية قوامها ثلاث وعشرين مدرسة حيث وزعت الاستبانة علي اثنين وأربعين معلماً ومعلمة من معلمي اللغة الانجليزية في العام 2010 م 0

ولمعالجة البيانات الإحصائية استخدم الباحث اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد العينة

وقد توصل الباحث الي عدة نتائج من أهمها : -

1/ معظم معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس غير قادرين علي التحدث السليم باللغة الانجليزية

2/ معظم معلمي اللغة الانجليزية يستخدمون اللغة العربية كثيراً في تدريسهم اللغة الانجليزية

3/ معظم المدارس تفتقر الي وجود الوسائل التعليمية المعينة علي تدريس اللغة الانجليزية

4/ هنالك معوقات تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية منها : -

أ- نقص التدريب والتأهيل بالنسبة للمعلمين

ب- عدم توفر الإمكانيات المادية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية

ج- عدم وجود فني في صيانة وتشغيل الأجهزة

د – مقرر اللغة الانجليزية يفتقر الي وجود كتب الأدب الانجليزي

التوصيات :-

1/ الحرص علي انتقاء معلم اللغة الانجليزية المتمكن في مادته ولسانه وقلمه وأسلوب أدائه للقيام بالتدريس في مرحلة الأساس نظراً لأهمية هذه المرحلة .

2/ تطوير كفاءات معلمي اللغة الانجليزية من خلال زيادة عدد الدورات التدريبية وتطوير برامج هذه الدورات .

3/ إعطاء جانب التأهيل الأكاديمي العلمي لمعلمي اللغة الانجليزية الأهمية الكبرى سواء في البرامج الدراسية في كليات التربية أو في الدورات التدريبية أثناء الخدمة بصورة مستمرة .

4/ ضرورة إشراك معلمي اللغة الانجليزية ذوي الخبرة في عملية تطوير المناهج والمقرر الدراسي

5/ تزويد المدارس بمختلف أنواع الوسائل التعليمية

6/ إدخال مادة الأدب الانجليزي بجانب المقرر الحالي

Abstract :-

The purpose of this study submitted under the title :-

Makogat English language teaching in Basic to the following :-

1- Identify obstacles to the teaching of English in terms of :-

(A) teacher – based teaching .

(B) Means used . (c) teaching methods used .

(d) Decision , which is taught .

Has been used as descriptive analytical method and its tools resolution . This research was conducted in The Schools based on rural local shendi The researcher selected a sample of twenty Three school Questionnaire That was distributed to forty . two teachers of English Language teachers in 2010 .

To address : the statistical data the researcher used the Chi square test to determine significant differences in the responses

Of members of the sample has researched are as follows to several conditions including :-

(1) Most of the teachers of English in Basic is able to speak proper English .

(2) Most of the teachers of English often use the Arabic Language in their teaching of the language Alalaing elizip

(3) Schools lack the foundation to the presence of teaching aids to teach English .

(4) There are obstacles that impede the optimal use of educational aids , including , :

(A) lack of material capabilities for the purchase of equipment and teaching aids .

(B) Rapporteur of English Language lacks a written English

Literature .

Of the most important recommendations :-

(1) To ensure that there were no teacher who is capable of the

Article and his tongue and pen

And style of play for teaching in the Primary stage .

(2) Development of teachers of English language skills by

Increasing the number of training courses and development

programms for these courses .

- 3 -

- (3) Given by the scientific academic qualification for teachers of English great importance
both service training courses

Are on going .

- (4) The need to involve teachers of English with experience in the Process of curriculum
development and course.

(5) School to provide various types of teaching aids .

(6) The subject of English Literature next to the present decision

الفهرست

- (أ) /1 عنوان الدراسة
(ب) /2 آية
(ج) /3 الإهداء
(د) /4 شكر و عرفان
(هـ) /5 مستخلص الدراسة
(و) /6 Abstract
(ز) /7 فهرست الدراسة

رقم الصفحة		عدد
	<u>الفصل الأول</u>	
1	العنوان	1
2	مقدمة البحث	2
3	أهمية الدراسة	3
3	مشكلة الدراسة	4
3	أهداف الدراسة	5
3	أسئلة الدراسة	6
3	فروض الدراسة	7
3	منهج الدراسة	8
4	أدوات الدراسة	9
4	مجتمع الدراسة	10
4	عينة الدراسة	11
4	الحدود المكانية	12
4	الحدود الزمانية	13
4	مصطلحات الدراسة	14
	<u>الفصل الثاني</u>	

6	أهداف تعلم اللغة الانجليزية	14
6	أهداف تدريس اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس	15
6	أهداف تعليم اللغة الانجليزية	16
7	السن المناسبة لتعلم اللغة الانجليزية	17
8	طرائق التدريس	18
8	طرائق تدريس اللغة الانجليزية	19
8	الغاية من التعلم	20
9	تعريف التدريس	21
9	وظيفة التدريس	22
10	ترشيد التدريس	23
10	التدريس والتعلم	24
10	طرائق التدريس عبر التاريخ	25
12	معايير اختيار طرائق التدريس	26
15	الطريقة الجزئية في تدريس اللغة الانجليزية	27
18	الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية	28
18	تعريف الطريقة الكلية التحليلية	29
18	الأسس التي تستند إليها الطريقة الكلية	30
19	مراحل تعلم القراءة بالطريقة الكلية	31
20	مزايا الطريقة الكلية	32
21	عيوب الطريقة الكلية	33
21	استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة الانجليزية	34
24	أنواع وسائل تكنولوجيا التعليم	35
24	اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	36
25	الوسائل التعليمية و التقنيات التربوية	37
28	مقرر اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس	38
30	محور المعلم	39
34	الدراسات السابقة	40
	<u>الفصل الثالث</u>	
43	منهج البحث و اجراءته	41
43	مقدمة	42
43	وصف منهج البحث	43

43	وصف عينة البحث	44
43	أدوات الدراسة	
47	<u>الفصل الرابع</u>	45
71	عرض نتائج الدراسة	46
	مناقشة نتائج الدراسة	
74	<u>الفصل الخامس</u>	47
75	ملخص الدراسة	48
76	نتائج الدراسة	49
76	التوصيات	50
77	المقترحات	51
	المراجع	52
79	الملحقات	
80	ملحق 1	
84	ملحق 2	
	ملحق 3	

الفصل الأول

الخطة

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- 1/ مقدمة البحث
- 2/ أهمية الدراسة
- 3/ مشكلة الدراسة
- 4/ أهداف الدراسة
- 5/ أسئلة الدراسة
- 6/ فروض الدراسة
- 7/ منهج الدراسة
- 8/ أدوات الدراسة
- 9/ مجتمع الدراسة
- 10/ عينة الدراسة
- 11/ الحدود المكانية
- 12/ الحدود الزمانية
- 13/ مصطلحات الدراسة

مقدمة البحث : -

إن التعليم هو رأس الرمح في صياغة الأجيال من أجل بلوغ الغايات التي يسعى لها المجتمع 0

ومما لا شك فيه أن تقدم أي أمة من الأمم وتطورها في شتى مجالات الحياة الاقتصادية و السياسية و الثقافية يتأثر الي حد كبير بمدى التطور الذي تدرکه دولة من الدول أو أمة من الأمم يتأثر هو الآخر بمدى كفاءة وفاعلية سياستها التعليمية وأنظمتها التربوية (1)

ويتميز هذا العصر علي سابقه من عصور بالتقدم الهائل في المجالات العلمية و التكنولوجية و تفجير المعرفة و سرعة انتقالها وتداولها واتساع أبعاد الحضارة البشرية وتطورها بشكل لم يسبق له مثيل في تاريخ الأمم

لذلك أصبح من الضروري أن تقوم الجهات المختصة بأعداد و تدريب المعلم وفق التقدم التقني أو إعداد و تدريبه في كليات التربية أو وضع برامج ما يمكن 0

لأنقول أن هنالك قصوراً في التربية ولكن أصبحت مراجعة وإعداد

و تدريب المعلم أمراً حتماً حتي يرفع من تحسين مستوي الطالب (2)

واللغة الانجليزية هي واحدة من اللغات الحية والمتداولة في نطاق واسع من العالم وهي من بين اللغات الرسمية المعتمدة في المؤسسات الدولية وذات فاعلية في وصل الشعوب ونقل المعارف والعلوم التقنية خاصةً بعد الانفجار المعرفي والإعلامي والتكنولوجي و الناظر في التطور و التغير السريع في العالم يرى الحاجة الي المواكبة من قبل القائمين علي أمر التعليم و يبرز أهمية التأهيل و التدريب والتوجيه المستمر للمعلم

وبما أن المعلم يعمل في محيط قوامه التلاميذ وهم يختلفون في قدراتهم وخبراتهم وميولهم ومن ثم فهو عرضة لمجابهة معوقات ومشكلات متكررة تتطلب العون لمعالجتها وحلها 0

والناظر في مسيرة التعليم في الآونة الأخيرة يجد توسعاً كبيراً فيه , مما أدي الي تعيين أعداد كبيرة من المعلمين غير المتخصصين في اللغة الانجليزية يقومون بتدريسها حيث الفجوة الكبيرة

(1) بشارة جبريل , المعلم العربي والثورة العلمية و التكنولوجيا , المؤسسة الجامعية

للداسات والنشر والتوزيع بيروت 1986 , ص 19

(2) ربحي مصطفى عصيان , ومحمد عبد الدين , وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم

جامعة البلقاء الطبيعية , 1990 م , ص 12

- 2 -

بين الحاجة الفعلية للمعلمين المتخصصين المدربين وبين ما هو متاح في
الميدان المدرسي 0

أهمية الدراسة .:

تتضح أهمية هذه الدراسة (معوقات تدريس اللغة الانجليزية) في ندرة
الدراسات السابقة التي أجريت في مجال المعوقات التي تواجههم
وانعكاساتها علي أدائهم مما يساعد علي الخروج بحلول مناسبة لها .
كما أن التعرف علي المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات تفتح
آفاق جديدة للبحث والدراسة في أثر هذه المعوقات .

مشكلة الدراسة .:

تواجه تدريس اللغة الانجليزية بمحلية شندي مدارس الريف الشمالي بعض
المعوقات منها مايتعلق بطرق التدريس , ومنها مايتعلق باستخدام الوسائل
التعليمية الحديثة , وأحياناً يكون السبب هو المعلم نفسه , وبما أن الباحث
يعمل في هذا المجال فقد رأى أن يتعرف علي مدى تأهيل معلمي اللغة
الانجليزية و الطرق والأنشطة المصاحبة للمنهج .

أهداف الدراسة :-

1/ التعرف علي معوقات تدريس اللغة الانجليزية من حيث :-

أ- المعلم القائم بالتدريس ب- الوسائل المستخدمة

ج- طرق التدريس المتبعة د- المقرر الذي يتم تدريسه

2/ تقديم التوصيات و المقترحات اللازمة التي يمكن أن تعالج جزءاً من تلك المعوقات .

فروض الدراسة :

1/ هنالك عدم رضا من قبل بعض المعلمين حول البرامج و الدورات المعدة له و التي تستهدف إعداده و تأهيله .

2/ لا تفي الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية بتحقيق أهداف المنهج .

3/ عدم التزام بعض المعلمين بالطرق المقترحة من مصممي المنهج .

4/ هنالك ملاحظات سالبة من قبل المعلمين حول مقرر اللغة الانجليزية

منهج الدراسة :-

سيتمتع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي تمشياً مع طبيعة الدراسة , حيث يصف الظاهرة موضع الدراسة ويقدم تحليلاً إحصائياً

- 3 -

للبيانات وتفسير المعلومات

أدوات الدراسة :

بما أن الدراسة تشتمل علي استطلاع آراء معلمي اللغة الانجليزية في هذا الشأن يقوم الباحث بجمع البيانات اللازمة لموضوع الدراسة من خلال إستبانة يعدها .

مجتمع الدراسة :-

مدارس ريفي محلية شندي لمرحلة الأساس .

مجينة الدراسة :-

سيقوم الباحث باختيار عشوائي لعدد من هذه المدارس ثم اختيار عدد من معلمي اللغة الانجليزية لمرحلة الأساس .

الحدود المكانية :-

مدارس الريف الشمالي لمحلية شندي (مرحلة الأساس)

الحدود الزمانية :-

ستجري الدراسة للعام 2010 م

مصطلحات الدراسة :-

* معوقات : هي أي صعوبة أو أي عائق يحول دون تحقيق الأهداف المنشودة أو هو العوامل التي من شأنها أن تؤثر سلباً علي تعلم اللغة الانجليزية وبالتالي تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة .

* مرحلة الأساس : هي المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام ومدتها ثماني سنوات , وتتراوح أعمار الطالب ما بين 6 - 13 عام وفي نهايتها يجلس الطالب لامتحان شهادة الأساس الذي يؤهله للدخول للثانوية العليا .

أو هي المرحلة التي تمتد لثماني سنوات للفئة العمرية من ستة سنوات حتي الرابعة عشرة و هي مرحلة واحدة تضم الابتدائية و المتوسطة السابقين (1)

* الموجه : هو الذي يسدي المساندة للأفراد ليحسنوا الاختيار والموازنة فيما يعرض لهم في حياتهم من مواقف (آرثر جونز)

* التوجيه : عملية قيادية بين طرفين احدهما الموجه والآخر المعلم

- يستهدف التعاون علي استقصاء طبيعة المواقف التي تسبق .
بقصد تبين نواحيها وتعريف الموجه لما لديه من قدرات واستعدادات وبما
يتوفر في البيئية من إمكانات وفرص و كيفية الإفادة منها .
(أحمد علي نمر وآخرون)
- * المنهج : هو خطة للتعلم .
يرى هنودة أن كلمة منهج كلمة لاتينية تعني ميدان أو حلبة السباق لكن في
التربية تعني قائمة بالمقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب .
- * الوسيلة التعليمية : هي أداة أو مادة أو جهاز يستخدمها المعلم
لتحسين عملية التعليم والتعلم .
- * المنهج الوصفي : يجمع بين الوصف والتعليل والتحليل (1)
- * مجتمع الدراسة : يقصد به جمهور الدراسة أو عالم الدراسة (2)

(1) رجاء وحيد رولدري : البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العملية , دار الفكر
المعاصر , بيروت 2000 , ص 183

(2) آدم الزين حسن : الدليل إلي منهجية البحث وكتابة الرسالة الجامعية 2 ط , 1999 ص51

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

سوف يتناول الباحث أربعة محاور تعتبر أساسية في العملية التعليمية , وهي أهداف تعليم اللغة الانجليزية , طرق التدريس , الوسائل التعليمية , المقرر في مرحلة الأساس 0

أولاً : أهداف تعلم اللغة الانجليزية :-

اللغة الانجليزية هي اللغة التي يتحدث بها الغالبية من سكان العالم وهي لغة الدبلوماسية الدولية ولغة البريد العالمي ولغة الطيران ولغة الانترنت و لغة التواصل العالمي , ولذلك لابد لكل دولة أن تهتم بها حتي لاتكون منعزلة عن العالم من حولها 0

الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية :-

يرى أصحاب مدرسة الجشطالت وهي اتجاه مضاد للسلوكية أن السلوك يتصف بالكلية وان السير الطبيعي للإدراك عندهم يسير من المجرى إلى المفصل , ومن قوانين التعلم عند الجشطالت أن إدراك الشيء الخارجي يتم دفعة واحدة أي أن التعلم قد يحدث في المرة الأولى نتيجة لقيام الفرد بعملية الاستبصار وهي فترة تأمل وإعادة ترتيب وتنظيم للعلاقات بين الأشياء الموجودة في مجال الإدراك .

إذن فالتعلم عند الجشطالت مرتبط بالطريقة التي يدرك بها ذلك الموقف والسلوك المرتبط بالتعليم يتوقف على كيفية الإدراك سواء كان هذا الإدراك صواب أم خطأ .

ولمعرفة كيفية ترابط الأشياء أو التعرف على البيئة الداخلية للشيء الذي على الفرد أن يتعلمه فلا بد من تقديم المواد المراد تعلمها بطريقة تظهر بنيتها الداخلية بكل وضوح وتجعلها قابلة للفهم فهماً مباشراً بقدر الإمكان ويستطيع المدرس في هذه الحالة أن يوضح الجوانب البنوية الأساسية للمادة ولا بد من تشجيع المتعلم على إدراك صلب الموضوع ثم إدراك مكوناته المختلفة .

تعريف الطريقة الكلية (التحليلية)

هي الطريقة التي يبدأ فيها المعلم بتدريب تلاميذه على قراءة الجمل والكلمات ثم ينتقل منها إلى الحروف بأسمائها وأصواتها وتسمى هذه الطريقة بالطريقة الكلية لأنها تبدأ بتعليم الكل وتنتهي بالجزء عكس الطريقة الجزئية كما تسمى أيضاً بالطريقة التحليلية , لان التعليم بها يسير سيراً تحليلياً من المركب إلى البسيط ثم إلى الأبسط أي أنها تسير من الجمل الكلمة إلى الحرف .

الأسس التي تستند إليها الطريقة الكلية :-

- تستند إلى بعض الأسس هي :-

- 1/ الأسس النفسية :-

تبدأ بتعلم الطفل قراءة الجملة وهي ذات صلة بخبرات الطفل لأنها تدل علي معني يعرفه وبذلك تكون القراءة محببة إليه لأنه يفهم كل مايقراه وبالتالي يشعر بمقدرته وتزداد ثقته بنفسه وهذا هدف نفسي تحرص التربية عليه , أيضاً نجد هذه الطريقة تتمشي مع قوانين الإدراك , فالإنسان يدرك الأشياء أولاً إدراكاً كلياً ثم يدرك تفاصيلها فيما بعد .

- 18-

ومن قوانين الإدراك أيضاً نجد أن الجزء يكتسب صفته من كل الذي ينتمي إليه , فالحرف يكتسب قيمته من الكلمة , والكلمة تأخذ قيمتها من الجملة , أما الحروف وأصواتها وحدها ليس لها معني وهذا لب الطريقة الكلية أنها تحرص عند تعلم الأطفال أن يفهموا معني مايقرووه .

2/ الأسس التربوية : -

تهدف الأسس التربوية إلي أن يسير تعلم النواحي الفكرية جنباً إلي جنب مع تعلم النواحي الآلية وهذا ما تقوم به الطريقة الكلية أنها تجمع بين اثنين (تعلم الحرف + فهم المقروء) .

3/ الأسس اللغوية : -

أن الطريقة الكلية تثير لدي الطفل الاهتمام بالقراءة وتشعره بان عملية القراءة ذات قيمة في التعبير عن حاجاته كما تكون لدي الطفل عادة الاهتمام بالمعني وهذا عنصر مهم وأساسي في القراءة الجيدة , كما

أن الطريقة الكلية تكسب الطفل القدرة علي تعرف الشكل العام للكلمات والجمل مما يساعده علي القراءة السريعة وتكسبه أيضاً القدرة علي التعبير بما تقدمه له من مادة ذات وحدات فكرية متكاملة .

مراحل تعليم القراءة بالطريقة الكلية : -

وهي ثلاثة مراحل : -

أ- مرحلة التهيئة : -

ويقصد بها تهيئة أذهان التلاميذ وإعدادهم لما سيتعلمونه من قراءة وكتابة وتتم هذه المرحلة بوسائل مختلفة , مثلاً يمكن للمدرس أن يطلب من تلاميذه أن يتعرفوا علي أسماء الأشياء المحيطة بهم في الفصل وخارجه في إطار المدرسة أو التعرف علي أعضاء الجسم الخارجية ثم إثارة الرغبة في نفوسهم بمحاولة كتابتها .

ب- مرحلة تعرف الكلمات :-

وفي هذه المرحلة يقوم المدرس بعرض الكلمات التي يريد تدريب التلاميذ علي قراءتها وكتابتها إما علي السبورة أو في بطاقات التدريب التي تعلق علي جدران الفصل وعليه أن يتأكد من أن التلاميذ قد تعرفوا علي هذه الكلمات جيداً حتى يسهل عليهم التمييز بينها وبين غيرها من الكلمات التي تشبهها أو التي تختلف عنها ويمكن أن يختار الكلمات بحيث - rope - cup يتضمن كل مجموعة فيها الحروف المشتركة مثل (

- 19 -

(فمثل هذا الاشتراك في الحروف يساعد المدرس come -hut -cut علي المرحلة التالية .

ج- مرحلة التحليل والتجريد :-

ويقصد بالتحليل تجزئة الجمل إلي كلمات والتجريد هو تجزئة الكلمات إلي حروف ثم اقتطاع الحرف الذي يراد تنبيه التلاميذ إليه ويجب هنا أن تحتوي جملة التحليل وكلمات التجريد مما سبق أن تدرب عليه التلاميذ , تعد هذه المرحلة من أهم مراحل التعلم بالطريقة الكلية فهي تهدف إلي تعريف التلاميذ في كل جملة أو كلمة تتكون من عدة أجزاء وان هذه الأجزاء تختلف نطقاً وكتابة وكذلك بتجزئة الجملة أو الكلمة إلي عناصرها الأساسية .

وبانتهاء هذه المرحلة يكون التلميذ قد تعرف علي الحروف وأسمائها وأصواتها ويستطيع مواجهة أي كلمة جديدة بالقراءة والتحليل والكتابة .

مزايا الطريقة الكلية : -

- 1/ هي طريقة طبيعية تتمشي مع قوانين الإدراك والتعلم فالإنسان يدرك الأشياء أولاً إدراكاً كلياً ثم يدرك الأجزاء والتفاصيل بعد ذلك
- 2/ تهتم هذه الطريقة بالمعني أكثر من اهتمامها باللفظ فتعود الطفل البحث عن المعني منذ بداية تعلمه أي تجعل الطفل يقرأ ليفهم , كما أنها تساعد في ربط المعاني بعضها ببعض وتمكن الطفل من إبقاء الجمل ممثلة للمعاني وبالتالي تزود الطفل بثروة فكرية جديدة .
- 3/ تكون عند الطفل عادة القراءة السريعة التي تفيد مستقبلاً وتوفر عليه كثير من الجهد والزمن لان إدراكه للمعاني عن طريق الجمل والكلمات يجعله يبصرها سريعاً من غير حاجة إلي قراءة الحروف أولاً ثم تركيبها إلي كلمات وجمل .
- 4/ تجعل الطفل يفهم معني الكلمة دون تخمين لان الكلمة التي يقرأها ترد في سياق جملة متكاملة .
- 5/ تجنب عملية القراءة إلي الطفل لان إحساس الطفل بأنه يفهم مايقراءه يزيد من ميله إلي القراءة وبالتالي تتكون عنده عادة حب القراءة .
- 6/ الطريقة الكلية توفر بدء تعلم القراءة أي أنها تفصل صعوبة رسم الكلمات عن صعوبة قراءتها وهي بذلك تراعي مبدأ التدرج في الصعوبات .

- 20 -

- 7/ أسلوب هذه الطريقة هو مايتبعه الإنسان فيما بعد في مستقبل حياته فالكبار عندما يقرءون ينظرون إلي كل كلمة أو جملة دفعة واحدة ولا يقرءونها حرفاً حرفاً .

عيوب الطريقة الكلية : -

للطريقة الكلية بعض العيوب شأنها في ذلك شأن غيرها من طرق التعليم , ومن أهم هذه العيوب : -

1/ أنها تجعل الأطفال يلجئون إلي التخمين أحياناً إذا لم يحسن المدرس تثبيت صورة الكلمة في أذهانهم تثبيتاً كاملاً أو إذا لم يحسن تمثيل الفكرة التي تدل عليها الجملة بصورة معبرة عنها تماماً . مثال لذلك إذا كتب المدرس تحت صورة عصفور فاتح فمه عبارة

(The bird is singing) فان الطفل قد يقرأها (The bird is opening its mouth) وسبب ذلك أن تغريد العصفور من الأشياء المسموعة فلا يمكن رسمه رسماً معبراً .

2/ اهتمام هذه الطريقة بالمعني يصرف الأطفال عن الاهتمام بالكتابة مما قد يسبب لديهم ضعفاً فيها .

فالطفل الذي يتعلم بهذه الطريقة يكون سريع القراءة وسريع الفهم لكنه قد يظل مدة طويلة ضعيفاً في الإملاء .

3/ هذه الطريقة تحدد ثروة الطفل اللغوية داخل إطار الكلمات التي تدرب عليها فقط سواء كانت مما تعلمه من الكتاب المقرر أو من الكلمات التي تدرب عليها من خلال بطاقات التدريب .

4/ تحتاج هذه الطريقة إلي الكثير من الوسائل التعليمية المعينة كاللوحات والبطاقات وغيرها من وسائل العرض الحديثة وهذه الوسائل لا تتوفر في المدارس مما يؤدي إلي عدم نجاح تطبيق هذه الطريقة .

5/ نجاح هذه الطريقة يتوقف علي وجود المعلم المدرب الماهر المدرب عليها تدريباً جيداً . ومعظم المعلمين في الوقت الحالي لم يتدربوا عليها بل لم يتعرفوا علي أسسها وأهدافها واحتياجاتها .

من خلال ماتم ذكره عن الطريقتين نجد أن الطريقة الجزئية عبارة عن الشكل التطبيقي للنظريات و الطريقة الكلية عبارة عن الشكل التطبيقي لنظرية آراء الجشطالت 0

مبحث : استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة الانجليزية:-

- 21 -

الوسائل التعليمية : -

ذكر احمد علي الغنيش أن خبرات التعلم الجيدة هي التي تقوم علي إيجابية التلاميذ ومشاركتهم الفعالة ولا يتم ذلك إلا في التعلم الذي يتعين بأكثر عدد ممكن من الحواس مثل السمع والنظر واللمس والذوق حيث أن كل حاسة من هذه الحواس تضيف بعداً جديداً وتقدم مساهمة فريدة لعملية التعلم (1)

ويشتمل مفهوم وسائل تكنولوجيا التعليم أي مادة أو وسيلة يمكن للمعلم استخدامها في انجاز عمليات التعلم و التدريس سواء كانت هذه الوسيلة كتاباً مطبوعاً أو مجلة أو قلم أم شريطاً سمعياً أو سبورة (حمدان . (2)

كما عرفها حمدون أيضاً بأنها كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات المدرس أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار أو تدريب التلاميذ علي المهارات أو تعويدهم علي العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرس القيم فيهم دون أن يعتمد المدرس أساساً علي الألفاظ والرموز والأرقام .(3)

بينما يرى أحمد علي الغنيش بان الوسيلة التعليمية هي أي جهاز أو أداة يتفاعل معها التلميذ وفق شروط تربوية معينة حتى تتمكن من تعلم معلومات ومهارات ومفاهيم ومبادئ .(4)

تاريخ ونشأة الوسائل التعليمية : -

مهما اختلفت التسميات والآراء فيما يختص بالوسائل التعليمية أو وظيفتها ودورها فان الاتفاق قائم علي أنها قديمة منذ العصور الأولى , حيث نجد

أن الإنسان الأول استعمل النحت علي الجدران والرسومات وعمل التماثيل , ثم استخدم الرسوم والرموز إلي أن صارت حروفاً وهكذا نقل إلينا كل تفاصيل حياته .

نجد أن مفهوم الوسائل التعليمية حسب استخدامها ودورها قد تطور مروراً بأربع مراحل تفاصيلها كالآتي :-

1/ المرحلة الأولى :-

وهنا اعتمدت تسمية الوسائل التعليمية حسب الطريقة التعليمية السائدة

(1) الغنيش 197

(2) حمدان 177

(3) حمدون 31

-22-

(4) الغنيش 199

(الخبرة المباشرة) وسميت اعتمادا علي التعليم البصري أي الوسيلة (وذلك لاعتقاد المعلمين بان التعليم visual Instruction البصرية) يعتمد أكثر علي حاسة البصر وإن حوالي 80% - 90% من خبرات الفرد في التعليم يحصل عليها عن طريق هذه الحاسة . ثم ظهر التعليم وتم التكامل بين الحواس وظهرت Audio Instruction (السمعي) Audio visual Instruction. (عملية التعليم البصري السمعي)

2/ المرحلة الثانية :

اعتمدت تسمية الوسائل التعليمية في هذه المرحلة باعتبارها معينات

للتدريس أو التعلم وسميت وسائل الإيضاح أو المعينات السمعية البصرية

(Teaching aids and instruction Aids .)

3/ المرحلة الثالثة :

تم الاهتمام في هذه المرحلة بالوسائل التعليمية علي أنها وسائل لتحقيق الاتصال ومنها بدأ الاهتمام بجوهر العملية التربوية وهي تحقيق المفاهيم بين العناصر لعملية الاتصال التي تتضمن المرسل (المعلم) والمستقبل (التلميذ) والرسالة (مجموعة المهارات والقيم والحقائق العلمية) الوسيلة (القناة أو القنوات التي يتم بها نقل الأهداف التعليمية من المرسل إلي المستقبل.

- المرحلة الرابعة :-

بدأ النظر للوسائل التعليمية في هذه المرحلة من خلال أسلوب (أي أنها جزء لا يتجزأ من منظومة System Approach المنظومات) متكاملة وهي العملية التعليمية .

- أسباب استخدام الوسائل التعليمية :-

يمثل اختيار وتحضير استعمال وسائل وتكنولوجيا التعليم واجب يومياً هاماً للمعلم حيث تساهم لدرجة كبيرة صلاحية هذه العمليات ودقة القيام بها في نجاح التربية الصفية وزيادة فعاليتها بوجه عام .

هناك عدد من الأسباب التي أدت لاستخدام الوسائل التعليمية كضرورة حتمية من أهمها كما أورد الغنيش (1)

1/ الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث في جوانب الحياة كالنمو المعرفي

وظهور التكنولوجيا الحديثة

2/ الانفجار السكاني مما أدى إلى اللجوء إلى استخدام الوسائل في تأمين فرص التعليم وإتاحته لأكثر عدد ممكن من السكان .

3/ عدم تجانس المتعلمين حيث يتكون الفصل الدراسي الواحد من مجموعة دارسين يختلفون من حيث العمر الزمني والعقلي والقدرات والميول .
أنواع وسائل وتكنولوجيا التعليم : -

تتعدد أنواع وسائل تكنولوجيا التعليم إلى :

أ- مجموعة الرموز (الكلمات – الأعداد والإشارات) وهي أدوات فعالة للتعبير على الخبرات الحسية كما أنها وسائل مهمة تستعين بها المجتمعات في تسهيل مآلديها من معتقدات وعادات وتقاليد ومهارات ومعلومات وتساعد الرموز في توضيح الشرح الوسائل السمعية البصرية

ب- الوسائل السمعية البصرية يقصد بها الوسائل التي تقدم لنا الخبرات حسية وواقعية وخبرات حسية شبه واقعية بدرجات مختلفة مثل الأشياء والعينات , و النماذج , الرحلات , برامج الإذاعة , الفيديو , السينما الصور , الأشرطة 0

اختيار وسائل وتكنولوجيا التعليم : -

يراعي عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة للتربية الصفية المعايير التالية : -

أ- ملاءمة الوسيلة لخصائص التلاميذ بمعنى أن يرتبط محتوى الوسيلة من معلومات وأنشطة بفكر التلاميذ وخبراتهم السابقة وقدراتهم علي الإدراك .

ب- ملاءمة الوسيلة لأهداف المنهج وموضوعه أي تمثل الوسيلة موضوع المنهج وما تتطلبه أهدافه من أنشطة ومهارات مما يمنحها درجة عالية من الصلاحية والأهمية والواقعية بالتالي تكون مؤهلة لأداء مهمتها التربوية بشكل ناجح ومؤثر .

ج- مراعاة الخصائص الفنية والخبرة في الوسيلة التعليمية , وتشمل بساطة ووحدة معلومات الوسيلة ومناسبة مدتها الزمنية للموضوع والحصّة ووضوحها اللغوي والشكلي والصوتي والضوئي وقابليتها للتعديل وجودة تصميمها وإنتاجها العام 0

د- توفر الوسيلة للعرض عند التعلم والتدريس حيث يجب علي المعلم التحقق من عدم استعمالها من قبل جهة أخرى وكذلك إمكانية عرضها في

- 24 -

الوقت والمكان المناسبين 0

هـ- الابتعاد عن الروتين والشكلية في استخدام الوسيلة التعليمية 0

تحسين استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم بنتائج التقييم : -

عند تقييم كفاية التعلم والتدريس لوسائل وتكنولوجيا التعليم يجب

تحديد كفاية التعليم والتدريس بمواصفات إنجازيه كمية ونوعية يعرفها

المعلم للتلاميذ عادةً ويوجهون سلوكهم الصفي للتفاعل معها . تستخدم الأهداف السلوكية للتعلم والتدريس كمحل تقاس به القيمة التربوية بكل منها

.

إن ماتعنيه هذه القيمة لوسائل وتكنولوجيا التعليم هو عدم فعالية توظيفها في التربية المدرسية في حالة تدني كفاية التعلم والتدريب وإيجابيتها عموماً إذا أشارت نتائج التقييم لذلك 0

عند تحسين استخدام الوسائل بنتائج التقييم يواجه المعلم بنوعين من القرارات الخاصة باستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم في التعليم والتدريس لتحسين مايلزم نتيجة ذلك

الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية : -

مع بداية القرن العشرين عرف الراديو و التلفزيون وهي المرحلة الثانية بعد تغيير الحال في الوسائل والمعينات التعليمية .

بعد البحث في مصادر المعرفة السمعية البصرية المستخدمة في إثارة المشاعر وتكوين الاتجاهات , فظهر فرع من فروع المعرفة اختص بدراسة المواد السمعية والبصرية وطرق الإفادة منها في مواقف التعليم المختلفة ولم يعد مصطلح المعينات السمعية البصرية كافياً أو مقبولاً للتعبير عن طبيعة وإمكانات هذا العلم نظراً لارتباطه بفكرة الإضافة غير الأساسية في مواقف التعلم لمجرد جعلها أكثر قبولاً لدي المتعلم.

وظهر بعد ذلك مصطلح جديد هو مصطلح الوسائل التعليمية وبذلك انتقل الاهتمام من مجرد توفير المواد التعليمية أو المعينات التعليمية إلي الاهتمام بجوهر العملية التعليمية , وهو تحقيق التفاهم من مواقف تعليمية معينة ولهذا استعانت الوسائل التعليمية بأسس علم النفس ونظرياته في تحديد ألوان السلوك الإنساني المختلفة والعوامل التي تؤثر فيها وطرق قياسها لتقويم مصادر التعلم المختلفة , كما استعانت بعلم النفس في تحديد أسس التعليم والعوامل التي تؤثر علي سرعته كما أوضح علم

-25-

النفس العوامل التي تؤثر في جماعة الدارسين وأثرها في دراسة سلوكهم

ومبولهم ودوافعهم و اتجاهاتهم وقدراتهم مما أفاد في اختيار تصميم محتوى مصادر التعليم المختلفة والأساليب المتاحة لعرضها .

وظهرت الحاسبات الآلية الالكترونية الصغيرة وتدخل التعلم المصغر

في مجال تدريب المعلمين نتيجة لتطور العرض السينمائي وأجهزة الفيديو في التصوير وظهر الكمبيوتر , وفي منتصف القرن العشرين

ظهرت نظرية التعليم المبرمج وظهرت الآلات التعليمية وتغيرت المفاهيم التربوية السائدة من ضمنها مفهوم الوسائل التعليمية إذ ثبت أن المتعلم قادر علي أن يتعلم بمفرده إذا عرضت عليه المادة التعليمية بطريقة تسمح بالتفاعل المباشر بينه وبينها .

ثم جاء حديثاً الكمبيوتر وأعدت برامج تعليمية مفردة عن طريق الدخول فقط في برامج مع السينما والفيديو والألعاب التعليمية وذلك لمتابعة الخطوات والتصحيح الفوري للخطأ حتى الإتقان 0

بعض الوسائل التعليمية المعينة والتقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في الطريقة الكلية :-

أ- الرسومات واللوحات المعلقة والبطاقات الخاصة في بداية مرحلة تعلم الحروف

(Overhead Projector. ب- جهاز العرض الراسي)

ج- مكعبات الألعاب الخاصة بالأطفال التي تحتوي علي الحروف حيث يقوم الطفل بتركيبها لتكوين كلمات وجمل مفيدة مما تدرب عليه .

(listening. د- أشرطة كاسيت تعليمية خاصة عند التدريس ال)

هـ- الفيديو (الأشرطة المرئية التعليمية والكمبيوتر يساعد في تدريس اللغة الانجليزية حيث يتم تسجيل بعض الدروس في أشرطة الفيديو ليستخدمها الطالب وقت ماشاء(1)

و- السبورة تعتبر اللوحة القديمة الساعد الأيمن في الصف ومازالت فوائدها تمثل الصدارة وقد شملها التحديث , وهناك السبورة الدوارة

والبيضاء وغيرها , والسبورة تساير جميع التقنيات التربوية وقد وضع

التربويون شروطاً لاستخدام السبورة فمثلاً لابد من تخطيط العمل عليها

وهناك عدة طرق , إحداها التقسيم علي طريقة | 2 1 3 كل جزء

لغرض معين

1/ الصور 2/ الجداول 3/ الكلمات الجديدة 4/ العمل الكتابي

ز- النماذج والحقيقة :-

تستخدم أشياء حقيقية لتوضيح معني الكلمات والتعبير والتمثيل والحوار
داخل الفصل .

ر- البطاقات السريعة :-

تقدم عليها الكلمات الجديدة وتعرض بسرعة ويمكن أن تعرض عليها
صور .

س- جهاز التسجيل :- من أكثر الوسائل التعليمية الهامة بعد السبورة في
الاستخدام داخل الفصل بواسطة الدارس والمدرس قي دروس الاستماع
يزيد مهارة القراءة والنطق بإعادة مايسمع إليه عدة مرات لذا لابد من
توفيره في شعبة اللغة الانجليزية .

مبحث :-

محتوى مقرر اللغة الانجليزية

المنهج الذي صُمم ليدرس في المرحلتين الأساس والثانوي

(The Sudan practical Integrated National series)

عبارة عن سلسلة تتألف من ستة كتب , يدرس منها في مرحلة الأساس

0 (spine 3) - 2 (spine) - 1 ثلاث كتب)

: - 1 (spine) الكتاب الأول)

يتألف هذا الكتاب من خمس وحدات , تدرس منها وحدتين بالصف

الخامس وثلاث وحدات بالصف السادس .

محتوى الوحدة الأولى :-

تتألف الوحدة الأولى من سبعة عشر درساً يتعرف فيها الطالب علي

الأرقام والحروف الهجائية بشكليها الصغر والكبير وبعض الأرقام وبعض

الكلمات (في محيط حجرة الدراسة والأسرة) تأهله لتكوين جمل بسيطة

يعبر بها عن نفسه 0

الوحدة الثانية :-

تتألف الوحدة الثانية من اثني عشر درساً , يدور محور هذه الوحدة في

الحديث عن الأسرة , الأوضاع , أجزاء الجسم , الألوان , الوصف

وبعض الأشكال الهندسية البسيطة , وقليلاً من مهارات القراءة والكتابة

ومدخل بسيط لدروس القواعد تتمثل في المضارع البسيط 0

تتألف الوحدة الثالثة أيضاً من اثني عشر درساً يتعرف الطالب علي

كلمات جديدة يعبر بها عن الزمن , العائلة , وبعض صفات الملكية 0

الوحدة الرابعة تتألف من اثني عشر درساً يتعرف الطالب فيها علي أيام الأسبوع , النشاطات اليومية , بعض المشروبات والمأكولات , المهن وجدول الدرس اليومي 0

الوحدة الخامسة تتألف من اثني عشر درساً يتعرف الطالب فيها علي تعبيرات إضافية جديدة عن الأسرة , الاتجاهات , بعض الجموع غير المنتظمة , وتختتم كل وحدة من الوحدات الخمس بدرس مراجعة يشمل الدروس التي درست في الوحدة , فالكتاب مبسط في لغته يشمل علي صور عديدة تساعد في شرح الكلمات والتعبير الجديدة وبه العديد من التمارين ويمكن للوالدين الذين نالوا قسطاً بسيطاً في تعلم اللغة الانجليزية أن يساهموا في مساعدة أبنائهم 0

- 28 -

(spine) 2 الكتاب الثاني)

يتم تدريس هذا الكتاب بالصف السابع , يتألف من خمس وحدات في الوحدة الأولى يتعرف الطالب علي كيفية التعبير بجمل مثبتة وجمل منفية يكتسب بعض المهارات الاتصالية وتكوين بعض الأسئلة الاستفهامية 0 بالوحدة دروس عن التسوق , شهور السنة , الطقس , فصول السنة الملابس , المهن , إضافة إلي بعض دروس القواعد كالمضارع البسيط الجمع , الفعل المجرد , وتختتم الوحدة بمراجعة لتغطية الدروس السابقة يتناول الكتاب في الوحدات الأربع دروساً مختلفة عن الطقس, النقل التعبير عن الأصدقاء وأقطارهم , التسوق , الوقت , الألوان , الحواس الطبخ , وبعض دروس القواعد كالمضارع البسيط , الماضي البسيط بعض أدوات الأسئلة الاستفهامية , الأفعال المساعدة , بعض الأفعال المنتظمة وغير المنتظمة , صفات الملكية , الرجاء , الأمر , المقارنة

الضمائر , الأرقام الترتيبية , الأسماء المعدودة و غير المعدودة والكلمات التي تستخدم مع كل 0

كذلك كل وحدة تختتم بدرس مراجعة لتغطية ماتم تدريسه في الوحدة

(spine) 3الكتاب الثالث)

يدرس هذا الكتاب في نهاية الحلقة الثالثة والتي تعتبر الحلقة الأخيرة في حلقات تعليم الأساس (الصف الثامن) 0

يتألف الكتاب من ست وحدات تشتمل علي مواضيع مختلفة تهدف إلي تنمية المهارات الاتصالية 0

الوحدة الأولى تتألف من خمس دروس عبارة عن مراجعه لما سبق تدريسه في الكتابين السابقين 0

تتألف كل وحدة من وحدات الكتاب من اثني عشر إلي ثلاثة عشر درساً

يتناول الكتاب دروس عن الرياضة , المحادثات التلفونية , الرسائل كتابة الخطابات , الزراعة والصناعة , المهن , بعض الشخصيات المهمة الأنهار , الهوايات , الطبخ , البيئة وكيفية المحافظة عليها , قصص من الماضي وكثير من دروس القواعد 0

كل وحدة تختتم بدرس مراجعة لما سبق تدريسه , الدروس تتيح للطالب فرصة التعبير عن نفسه الانتقال من موضوع لموضوع آخر شبيه بالذي تم إعداده بالكتاب 0

وكل كتاب من الكتب من الثلاث مصحوب بكتاب آخر كدليل للمعلم 0

محور المعلم :-

يعتبر المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية إذ يقع عليه العبء الأكبر في توصيل الرسالة .. خاصة وإن هذه الرسالة ليست بلغة أم المتلقي لذلك تحتاج لمعلم ذو كفاءة عالية , ملماً بطبيعة المادة وطبيعة المستقبل (الطالب) حتى يتسنى له توصيلها بطريقة محببة للطالب .

فالطالب ينتابه إحساس مسبق بأن اللغة الانجليزية لغة يصعب فهمها وتحتاج لمجهود خارق , فهو يحضر للمدرسة وفي ذهنه الفهم الخاطئ وهنا يأتي دور المعلم لتصحيح هذا المفهوم 0

لذا لا بد له من أن يتبنى الطريقة المثلى التي تناسب طلابه .. واضعاً في حسبانته أن استخدام اللغة العربية بكثرة يساهم بصورة كبيرة في تدني مستوى طلابه وغالباً ما يكون المعلم الذي يستخدم اللغة العربية كثيراً في (لدى طلابه لكن في الحقيقة لا يدرس very popular بتدريسه ذو شعبية)
He is teaching about the أو يعلم بالطريقة الصحيحة)

(وكثير من المعلمين لا يستعملون مابحوزتهم من وسائل language تعليمية والتي تسهم مساهمة فعالة في تبسيط أو تسهيل تدريس هذه اللغة كما أن بعض المعلمين يركزون علي الطلبة الممتازين فقط ولا يعيرون باقي الطلبة أي اهتمام مما يولد لدى هؤلاء الطلاب الكراهية لهذه اللغة .

في مدارس الأساس طغى العنصر النسائي وخاصةً في مدارس البنين مما يؤثر سلباً علي التحصيل وبالأخص الصفين السابع والثامن إذكثير من المعلمات لا يستطعن ضبط وإدارة الصف , ولايعني ذلك بأن يكون المعلم قاسياً أو صارماً مع هؤلاء الطلاب بل أن خير الأمور أوسطها , فعلي المعلم تعويد طلابه علي الاستماع باحترام والانتباه لكل مايقوله خلال الحصة لان كثرة الحركة وعدم الانتباه من قبل طالب واحد فقط تعيق الآخرين وتعيق عملية التعلم بصفة عامة 0

المعلم بمحلية شندي , بما فيها معلم الريف لا تنفذ له دورات تدريبية عن أسباب تدني مستوي التحصيل في اللغة الانجليزية والحلول الفعالة للتغلب علي العقبات التي تقف حائلاً دون النهوض بعملية التعلم .

يرى الباحث أن عمل اختبارات للمتدربين للوقوف علي تحصيلهم ومدى تطبيقهم لما تلقوه في هذه الدورات حتى يعكسوه لطلابهم ذو أهمية قصوى فبذلك يمكن صنع المعلم الملتزم الذي يطبق ما اكتسبه علي طلابه.

- 30 -

الملاحظ من خلال نتائج امتحانات الشهادة لمرحلة الأساس أن مادة

اللغة الانجليزية دائماً تأتي في ذيل القائمة مما جعل بعض رجال التعليم أمثال د0 عبد الله التهامي أن يلتفتوا باهتمام كبير لذلك .. وعلي ضوء ذلك قامت بعض الورش علي مستوي المحليات لمعلمي اللغة الانجليزية ومن ثم دورة استمرت لمدة شهر كامل أفرزت نتائجها عن وضع معين للتلميذ ونماذج لامتحانات شهادة الأساس رفعت بعض الشيء في مستوي التحصيل 0 نأمل أن تتكرر التجربة حتى ترفع من مستوي المعلم نفسه .

محلية شندي تشكو قلة موجه اللغة الانجليزية الذي يعكس خبراته الثرة تدريباً وتوجيهاً لزملائه المعلمين بالمدارس 0

وعلي قلتهم يركزون في زياراتهم الصفية علي مستويات الطلاب التحصيلية وليس تقويم المستويات التحصيلية ووضع الأمر كظاهرة والعمل علي وضع الحلول لها 0

نجد بعض مديري المدارس عبارة عن مسيري أعمال لايعلمون شيئاً عن مستويات الطلاب التحصيلية في هذه المادة ولا يساعدون المعلم في القيام بمهمته .. لذا يمكن القول أن مدير المدرسة يعتبر ركيزة أساسية فإذا ارتفع أدائه ارتفع أداء معلميه وبالتالي يتطور ويرتفع المستوي التحصيلي .

فعلي مدير المدرسة أن يتابع وضع الاختبارات التشخيصية الأسبوعية أو كل أسبوعين لاكتشاف بعض المشكلات أو الصعوبات الفنية لوضع العلاج المناسب .

(ولا composition بعض معلمي اللغة الانجليزية لايهتم بالتعبير)
يفرد حصة مخصصة لهذا الجانب المهم . كما أنه لايركز علي حفظ
الطلاب للكلمات الجديدة .

فالمعلم الناجح هو الذي يفعل دور اللغة الانجليزية داخل مدرسته وذلك
بتنظيم مشاركة للطلاب في الإذاعة المدرسية وإصدار مجلات حائطية ,
تكوين جماعة اللغة الانجليزية , وفتح نادٍ يكون جواز المشاركة فيه
التحدث باللغة الانجليزية طيلة وجود الطالب فيه, وعمل مسرحيات خفيفة
في طابور الصباح وحصص النشاط والحفلات المدرسية , وعمل
مسابقات ورصد جوائز لها , يزيد من التمارين الكتابية والشفهية في كل
حصة , الإكثار من عبارات الثناء باللغة الانجليزية , التأكيد علي المعلمين
باستعمال اللغة الانجليزية طيلة زمن الحصة كل ما ذكر لاينفذ

منه لا القليل بالمدارس مما يقف عائقاً دون تعلم هذه اللغة 0

- 31 -

إحصائية بعدد المدارس وطلاب الصفوف من الخامس – الثامن ومعلمي
اللغة الانجليزية بريفي محلية شندي :-

جدول يبين عدد مدارس ريفي محلية شندي

مختلطة	بنات	بنين	العدد الكلي
30	17	17	64

جدول يبين عدد التلاميذ بالصفوف التي تدرس اللغة الانجليزية
بريفي محلية شندي .

الصف	الخامس	السادس	السابع	الثامن	العدد الكلي
العدد	2016	1641	1583	1506	6746

جدول يبين عدد معلمي اللغة الانجليزية بريفي محلية شندي ونوع التدريب لكل منهم

نوع التدريب	العدد
بكالوريوس تربية	73
بكالوريوس آداب	8
دبلوم وسيط	2
ثانوي	4
بكالوريوس عام	2
العدد الكلي	89

العدد الكلي	ذكور	إناث
89	19	70

- 32 -

من خلال الإحصائية التي أعدها الباحث لعدد المدارس بريفي شندي والبالغ عددها 64 مدرسة والمعلمين البالغ عددهم 89 معلماً ومعلمة للغة الانجليزية يتضح أن متوسط المدارس مابين (معلم ومعلمين) في حين أن تدريس اللغة الانجليزية يبدأ من الصف الخامس وهذا يعني أن في بعض المدارس التي بها معلم واحد يقوم بتدريس أربعة صفوف (الخامس

السادس , السابع , الثامن) 0

مقابل كل 75 طالب معلم واحد فقط بواقع 23 حصة في الأسبوع فكيف يتسنى لهذا المعلم متابعة هذا الكم الهائل مع ضغط الحصص الأسبوعي , وهذا يجعل بعض مديري المدارس يلجأون لحل مثل هذه المشاكل بإسناد تدريس اللغة الانجليزية لمعلمين ليست مجال تخصصهم وهذا يعد من أكبر معوقات تدريس اللغة الانجليزية 0

من خلال الجداول السابقة نجد أن مدارس ريفي محلية شندي تحتاج إلي عدد إضافي من معلمي اللغة الانجليزية أما عن توفر الكتاب المدرسي لا يوجد نقص يذكر غالباً مانجد كتاب لكل تلميذ ونادراً نجد تلميذين في كتاب واحد

الدراسات السابقة : -

من أبرز الصعوبات التي قابلت الباحث أثناء تنفيذه لهذا البحث هو عدم وجود دراسات سابقة في نفس هذا المجال علي الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت منهج اللغة الانجليزية إلاّ أنّها لم يتناول العنوان الذي تناوله الباحث بالتحديد وقد استطاع الحصول علي الدراسات التالية :

-

1/ دراسة إيمان أحمد عبد الكريم عبد القادر (1)

هدفت هذه الدراسة الي (1) التعرف علي فاعلية الطريقة الكلية ودورها في التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الأساس والتعرف علي مدي أهمية تدريب المعلم , و اتجاهات المعلمين نحو استخدام تقنيات حديثة في تدريس اللغة الانجليزية , والتعرف علي الفرق بين استخدام

الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية في تدريس اللغة الانجليزية .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : -

أ- الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية يساهم في بلوغ أهداف التربية العامة .

ب- الطريقة الكلية هي الأفضل من حيث إبراز دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية .

ج- الإجماع المطلق من قبل المعلمين والمعلمات حول الدور الفعال للوسائل التعليمية المعينة و التقنيات الحديثة .

د- الطريقة الكلية هي الأكثر فعالية في تدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ مرحلة الأساس كما خلصت الدراسة الي العديد من التوصيات من أهمها:

- تدريب المعلم علي كيفية توفير العناصر اللازمة لتطبيق الطريقة الكلية خاصة فيما يتعلق بجانب الوسائل التعليمية .

- ضرورة تدريب المعلم علي التقنيات العالمية الحديثة المستخدمة في هذا المجال (من كمبيوتر , فيديو , أشرطة تعليمية الخ)

- أن يعطي المعلم الكتابة اهتماماً مساوياً لتعليم المعاني حتي لا يكون هنالك ضعفاً في الإملاء لدي التلاميذ .

(1) إيمان أحمد عبد الكريم : فاعلية الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية ودورها في التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الأساس , جامعة السودان , كلية التربية , رسالة ماجستير , 2001 م , - 32-

2/ دراسة موسي أحمد الطيب عبد الله .

هدفت هذه الدراسة الي : -

أ- الارتقاء بتعليم وتعلم اللغة الانجليزية

ب- معالجة الضعف القائم في مستوي الطلاب في مادة اللغة الانجليزية

ج- مواكبة التطور المحيط بالسودان في زمن الانفجار المعرفي .

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة مايلي : -

1- استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم يعمل علي إثارة النشاط الذاتي لدي المتعلم .

2- لم تتمكن وزارة التربية بالسودان وإداراتها المختلفة من توفير مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

كما أوصي الباحث بعدة توصيات من أهمها : -

1- يفضل تصميم وسائل تعليمية تلائم تدريس مادة اللغة الانجليزية

2- اعتماد دورات تدريبية في الوسائل التعليمية بمختلف المدارس

3- استخدام التنقية الحديثة في تدريس مادة اللغة الانجليزية .

3/ دراسة حليلة حمزة يوسف

هدفت الدراسة الي : -

1- محاولة الكشف عن ضرورة تعلم اللغة الانجليزية من خلال المعامل

2- محاولة الدور الذي يلعبه المعمل في تطور تدريس اللغة وإكساب الطلاب المهارات المختلفة .

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : -

1- دور المعمل الرائد في التركيز علي مهارات المخاطبة

2- المعمل يوفر فرص لتكوين عادات لغوية سليمة واللغة عادات , والعادات تكتسب بالممارسة والتكرار و السماع لطول فترة .

3- يعمل علي زيادة فعالية تعليم اللغة والنجاح التام في التحدث و المخاطبة .

توصلت الدراسة الي العديد من التوصيات منها : -

أ- تدريب معلمي اللغة الانجليزية علي التحدث السليم باللغة , فالمعلم غير القادر علي التحدث السليم لا يكون قادراً علي تنمية هذه المهارات

في طلابه .

(2) موسى أحمد الطيب عبد الله : أثر استخدام الوسائل التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم في تعليم وتعلم اللغة الانجليزية , جامعة السودان , كلية التربية , 2005 م

- 33 -

ب- أن تتوفر في الكتب التعليمية وسائل بصرية ورسوم في كتاب المادة أو كتاب منفصل , ترافقها مادة مدونة أو مسجلة

4/ دراسة سهام حمزة الخير ضرار :

هدفت الدراسة الي :

1- محاولة التعرف علي أخطأ التعبير الكتابي في كتابات التلاميذ الصف الثامن .

2- التعرف علي أسباب ضعف تلاميذ الصف الثامن في مادة اللغة الانجليزية .

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة مايلي :

1- وجود أسباب تعزي الي وقوع التلاميذ في أخطاء التعبير الكتابي وتتعلق هذه الأخطاء بمحاور رئيسية موزعة علي النحو التالي :

أ- أسباب تتعلق بالمعلم

ب- أسباب تتعلق بوسائل وطرق التدريس والمقرر و المحتوى

2- وجود أخطاء التعبير الكتابي تتمثل في بناء الجملة , الشكل , النحو والقواعد , الشكل الصحيح للقواعد النحوية , حفظ الكلمات , الاسلوب

المهارات وهذا بنسب مئوية متفاوتة .

أوصت الباحثة بالاتي :

أ- الحرص علي استقطاب الكفاءات الي مهنة التدريس وبالذات الذكور

ب- ضرورة إشراك المعلمين في عملية تطور المناهج و المقررات الدراسية ومراجعتها وتعديلها لأنهم أجدر الناس علي مواطن القوة و الضعف .

ج - زيادة برامج تدريب معلم اللغة الانجليزية

(3) حليلة حمزة يوسف : فاعلية المعمل في تدريس اللغة الانجليزية , جامعة السودان , كلية التربية , 1998 م

(4) سهام حمزة الخير ضرار : تحليل وتقديم أخطأ التعبير الكتابي الشائعة في اللغة الانجليزية دراسة حالة تلاميذ الصف الثامن , جامعة السودان , كلية التربية , 2009 م

- 34 -

5/ أمنة عبد القادر أحمد الحاج (1)

هدفت الدراسة إلي الأتي :

1- تفعيل دور الوسائل التعليمية في تعليم اللغة الأجنبية

2- تفعيل العملية التعليمية بحيث تؤدي دورها بأكمل وجه

توصلت الباحثة إلي عدة نتائج من أهمها :

- 1- استخدام الطريقة التقليدية في تدريس اللغة الأجنبية
- 2- اقتناع أفراد العينة بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة
- 3- لا يوفر الصف التقليدي الجو المناسب لتعليم وتعلم مهارات اللغة كما يوفرها الكمبيوتر
- 4- ضرورة تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة علي بعض طرق وأساليب التعلم التي تعمل علي تنمية مهارات الاستماع والقراءة مثل التعلم الفردي والتعلم في مجموعات صغيرة والتعلم الجماعي .
وقد خلص الباحث إلي عدة توصيات من أهمها : -
 - أ- تطور منهج اللغة الأجنبية باستمرار حسب مقتضيات العصر وحاجة المجتمع والاهتمام بالوسائل الحديثة المعينة في تعلم اللغة
 - ب- أخذ آراء المعلمين و الموجهين و المهتمين بأمر تدريس اللغات الأجنبية قبل الشروع في تعديل المناهج .
 - ج- إعداد معلم اللغة الانجليزية بحيث يكون قادراً علي استخدام الوسائل التعليمية والاستفادة منها في تعلم مهارات اللغة الأجنبية.
 - د- عقد دورات تدريبه للمعلمين أثناء الخدمة بهدف تدريبهم علي استخدام الحاسوب .

(1) آمنة عبد القادر أحمد الحاج : فعالية الكمبيوتر في تنمية مهارة اللغة الأجنبية , جامعة النيلين , رسالة دكتوراه , 2005 م

- 35 -

6/ دراسة إطفاف عبد الحكيم المكي (1)

- هدفت الدراسة إلي التعرف علي :-

1- أنواع الوسائل التعليمية المستخدمة في المدارس

2- التعرف علي معوقات استخدام الوسائل التعليمية

- من نتائج الدراسة :-

تفتقر المدارس إلي أهم الوسائل الضرورية مثل السبورة المغناطيسية , و الوبرية و النماذج و الشرائح و الشفافيات و التلفزيون التعليمي و الكمبيوتر باستثناء السبورة الطباشيرية

3- هنالك معوقات تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية منها :

أ- نقص التدريب والتأهيل بالنسبة للمعلمين

ب- عدم توفر الإمكانيات المادية اللازمة لشراء الأجهزة والمواد التعليمية

.

- ومن التوصيات التي خلصت لها الباحثة :-

1- تزويد المدارس بمختلف أنواع الوسائل التعليمية لثبوت فعاليتها في

عملية التعليم .

2- حث القائمين علي أمر التعليم علي توفير المال اللازم لشراء الوسائل التعليمية .

3- المتابعة الدقيقة للمعلمين و المعلمات من قبل الموجهين فيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية .

7 / دراسة إيمان قسم الله دوكة : (2)

هدفت الدراسة إلي الأتي :-

1- التعرف علي مدى إسهام مؤسسات التدريب وكليات التربية في إعداد وتدريب معلم اللغة الانجليزية وفق التطورات الحديثة في الوسائل التعليمية .

(1) إطفاف عبد الحكيم المكي : معوقات استخدام الوسائل التعليمية بالمرحلة الثانوية , بمحلية الخرطوم , جامعة النيلين , كلية التربية , ماجستير 2005 م

(2) إيمان قسم الله دوكة : إعداد وتدريب معلم اللغة الانجليزية في ظل التطورات الحديثة دراسة حالة أم درمان , جامعة الخرطوم , كلية التربية , ماجستير 2002 م

- 36-

2- من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة :-

1- برامج إعداد وتدريب معلمي اللغة الانجليزية غير فعالة ولا تلبي

حاجات المعلم ولا تؤهل معلم اللغة الانجليزية في ظل التطورات الحديثة

2- مؤسسات تدريب المعلمين بمحافظة أم درمان تفتقر للوسائل التقنية الحديثة وتحتاج لكثير من الدعم كي تلبى حاجات معلم اللغة الانجليزية .

من التوصيات التي وضعتها الباحثة : -

1- تطور كفاءات معلمي اللغة الانجليزية من خلال زيادة عدد الدورات التدريبية وتطور برامج هذه الدورات وتطور مؤسسات التدريب عموماً وعلي وجه الخصوص معلم اللغة الانجليزية تدريباً يتمشى مع التطور العلمي والتقني .

8/ دراسة قريب الله هجو حمدون (1)

هدفت هذه الدراسة الي تغيير برنامج إعداد وتدريب معلمي مرحلة الأساس واقتراح برنامج جديد لإعداد وتدريب معلمي اللغة الانجليزية كي يواكب التطورات التي حدثت في عام التربية .

توصلت الدراسة الي النتائج الآتية : -

برنامج اللغة الانجليزية لخريج معلم اللغة الانجليزية لايفي بالغرض الذي في اعتباره احتياجات مدرسة الأساس ولا حتى احتياجات طلابهم

اقترحت الدراسة برنامج جديد لإعداد وتدريب معلمي اللغة الانجليزية في ظل التطورات الحديثة .

9/ دراسة محاسن أحمد دفع الله (2)

تهدف الدراسة الي التعرف علي أسباب تدني مستوي تلاميذ المرحلة الثانوية في السودان في مهارات التخاطب باللغة الانجليزية ومعالجة هذه الأسباب ومساعدة المعلمين بتطوير طرق إيجابية تمكنهم في تعلم هذه المهارة

توصلت الدارسة للنتائج التالية : -

1- وجود معلمين غير أكفاء يفتقدون القدرة علي استخدام اللغة الانجليزية .

2- ازدحام الفصول لدرجة يصعب معها استخدام الوسائل التعليمية

(1) قريب الله هجو حمدون : جامعة الخرطوم , كلية التربية , ماجستير 2000 م

(2) محاسن أحمد دفع الله : أسباب تدني مستوي التلاميذ , جامعة الخرطوم كلية التربية ماجستير , 1999م المرحلة الثانوية في السودان في مهارة التخاطب في اللغة الانجليزية

- 37 -

أوصي الباحث بالاتي :-

1- تعيين معلم اللغة الانجليزية بعد التأكد من مستواه ومراعاة الخبرة الكافية وأن يكون مواكباً لتحديات العصر . وأن يكون مواكباً لطرق التدريس الحديثة .

2- تشجيع جمعيات اللغة الانجليزية .

10/ دراسة أمل قاسم عبد القادر (1)

هدفت هذه الدراسة الي الأتي :-

* إجراء دراسة تجريبية للمقارنة بين طريقة التدريس التقليدية وطريقة استخدام الفيديو لتدريس مادة اللغة الانجليزية بالصف الثامن

* الإسهام في معالجة مشكلة التحصيل المنخفض في مادة اللغة الانجليزية

.

* استطلاع آراء المعلمين و الموجهين التربويين لمعرفة أسباب التدني في مادة اللغة الانجليزية في مرحلة الأساس ورأيهم في المنهج الحالي

من نتائج الدراسة :-

يؤدي معظم المعلمين الحصة بطريقة تقليدية مما يبعث الملل في نفوس التلاميذ .

وافق أفراد العينة علي أن هنالك تدني واضح في مستوي اللغة الانجليزية في مرحلة الأساس وأسباب هذا التدني كثيرة تتمثل في الطريقة , المعلم المنهج , البيئة المدرسية .

أوصي الباحث بالاتي :-

- 1- استخدام الفيديو كوسيلة تعليمية في تدريس اللغة الانجليزية ولضرورة إنشاء مراكز لإنتاج البرامج التعليمية علي أشرطة فيديو كاست لاستخدامها في المدارس .
- إنشاء العديد من المعاهد لتدريب المعلمين في اللغة الانجليزية .

(1) أمل قاسم عبد القادر : أثر استخدام الفيديو علي التحصيل في مادة اللغة الانجليزية

بمرحلة الأساس , جامعة الخرطوم , كلية التربية , ماجستير 2003 م

- 38-

11/ دراسة عمر بشارة أحمد بشارة (1)

هدفت هذه الدراسة الي :-

التعرف علي أسلوب التدريس المصغر باستخدام الفيديو كتقنية حديثة في تنمية مهارات تدريس اللغة الانجليزية .

من نتائج الدراسة : -

1- إن تلقي مقررات نظرية في طرق التدريس من غير تدريب وممارسة عملية لا يكفي لاكتساب مهارات تدريس اللغة الانجليزية وإتقانها .

ومن أهم التوصيات :-

- الاستعانة بالمختصين في مجال تدريس اللغة الانجليزية والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعلم في إعداد نماذج لتنفيذ مهارات تدريس اللغة الانجليزية
- العمل علي أن يكون التدريس المصغر باستخدام الفيديو مقررأ دراسياً إجبارياً في أقسام اللغة الانجليزية في كليات التربية بالجامعات السودانية.

(1) عمر بشارة أحمد بشارة : أثر التدريس المصغر باستخدام الفيديو في تنمية مهارات تدريس اللغة الانجليزية , جامعة الخرطوم , كلية التربية , رسالة دكتوراة 2005 م

- 39 -

التعليق علي الدراسات السابقة :-

بعد هذا الاستعراض للدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية فان الباحث قد استفاد فائدة عظيمة بعد أن تفحصها بدقة واهتمام فقد وجد أن هناك أوجه شبه بينها وبين الدراسة الحالية وذلك في أن معظمها استخدم المنهج الوصفي وهذا دليل يشير الي أن المنهج الوصفي يصح للدراسات التحليلية الوصفية .

كما أن معظم الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية في أدوات الدراسة (أداة الأستبانة)

هنالك قليل من الاختلاف بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية , تمثلت هذه الاختلافات في عينة الدراسة من دراسة لآخري كما أن هناك اختلافاً في الحدود الزمانية والمكانية ولكل دراسة الي أن النتائج جاءت متقاربة الي حد ما.

أيّاً كان الأمر فإن الدراسات السابقة تعتبر بمثابة السراج الذي يضيئ

الطريق للباحثين , في ترشيدهم إلي اختيار العينات وتارة الي بعض المراجع كما أن التوصيات و المقترحات التي تضمنتها تلك الدراسات تعتبر كمدخل لدراسة جديدة أو امتداد لدراسة سابقة .

لذا فإن الدراسة الخالية من الدراسات السابقة تماماً فقد تفتقد للكثير ولا تبرز للباحث أوجه الشبه بين المشكلة في أماكن شتي .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث وإجراءاته : -

مقدمة : -

سوف يتناول الباحث في هذا الفصل الجزء الخاص بالإجراءات الميدانية وهي عبارة عن منهج البحث ويقصد بها الخطوات التي سار علي هديها الباحث بغرض الوصول الي النتائج من خلال منهج معين يناسب موضوع الدراسة , ثم وصف مجتمع البحث أي مجموعة العناصر التي عمم عليها الباحث نتائج دراسته , وصف عينة البحث والعينة عبارة عن قطاع جزئي يمثل مجتمع البحث في خصائصه .

وسوف يتطرق الباحث في هذا الفصل الي كيفية تحديد نوعية العينة المختارة وكيفية اختيارها , ثم وصف أدوات البحث ويقصد بها الأدوات

التي تم من خلالها جمع المعلومات وهي عديدة تشمل عدة أدوات ولكن في هذه الدراسة سيقصر وصف أدوات البحث علي الاستبانة باعتبارها الأداة المستخدمة في هذه الدراسة .

أيضاً سيتناول الباحث وصف الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها

لإيجاد ثبات وصدق الأداة لتحليل المعلومات والبيانات الميدانية بغرض الوصول الي نتائج البحث كما يتناول الباحث وصفاً كاملاً لكيفية جمع البيانات الميدانية .

(1-3) وصف منهج البحث : -

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي فهو يعد الأكثر ملاءمة لمثل هذه الدراسات .

(2-3) وصف مجتمع البحث : -

تم تحديد مجتمع الدراسة من معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس بمحلية شندي .

(3-3) وصف عينة البحث : -

بما أن العينة قطاع جزئي من مجتمع الدراسة يمثلها في جميع خصائصه فقد قام الباحث باختيار (50) خمسين معلماً ومعلمة في مادة اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس بمحلية شندي (ريفي شندي) تم اختيارهم عن طريق استخدام العينة العشوائية البسيطة .

(4-3) أدوات الدراسة : تعتبر عملية جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالدراسة من أهم الخطوات المنهجية للبحث وبقدر ماتكون البيانات

والمعلومات التي يقوم الباحث بجمعها دقيقة بقدر ماتكون موضوعية النتائج ودقتها , وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة وبصورة أساسية علي

- 41 -

الاستبانة والتي تعد من أوسع أدوات البحث انتشاراً وقد خصصت في هذه الدراسة لمعلمي ومعلمات مادة اللغة الانجليزية بمحلية شندي

(ريفي شندي)

أ- تصميم الاستبانة : -

بعد أن حدد الباحث الأسئلة التي يريد الإجابة عنها أثناء البحث قام بتصميم وبناء استبانته خاصة لمعلمي ومعلمات مرحلة الأساس بمحلية شندي (ريفي شندي) .

ومن العوامل التي ساعدت الباحث علي تصميم الاستبانة الاستعانة بذوي الخبرة و الاختصاص من الأساتذة ومساعدة المشرف فيما أبداه من ملاحظات وتوجيهات أثناء تصميم الاستبانة

ب- إستراتيجية الاستبانة : -

تم بناء وتكوين الاستبانة بناء علي الإستراتيجية التالية : -

قام الباحث بوضع أربعة محاور رئيسية .

المحور الأول : محور معلم اللغة الانجليزية لمرحلة الأساس

المحور الثاني : محور الوسائل التعليمية .

المحور الثالث : محور طرق التدريس .

المحور الرابع : محور مقرر اللغة الانجليزية لمرحلة الأساس وقد

تمت صياغة عبارات الاستبانة بناءً علي هذه المحاور .

ج- تحكيم الاستبانة .

للتأكد من صلاحية الاستبانة وذلك للحصول علي معلومات دقيقة وموضوعية بغرض الوصول الي النتائج المرجوة من الدراسة فقد قام الباحث بتحكيما وفقاً للخطوات التالية :-

1- عرض الباحث علي بعض زملاء الدراسة وقد أبدوا ملاحظاتهم

عنها .

2- عرض الاستبانة علي الأستاذ المشرف والذي جاءت ملاحظاته

دقيقة دقيقة جداً حولها حيث قام الباحث ببعض التعديلات بناءً علي توجيهاته ولعدة مرات .

3- قام الباحث بعرض الاستبانة علي ستة (6) من الأساتذة المحكمين وهم

1- د0 عبد الرحمن الناجي محمد . أستاذ مشارك . كلية الآداب

جامعة شندي

2- د0 محمد الحسن الحفيان . كلية التربية . قسم العلوم التربوية

3- د. عبد القادر علي أحمد الحاج . كلية التربية . قسم العلوم التربوية

- 42 -

جامعة شندي

4- د0 حسن عوض الكريم . كلية الآداب . جامعة شندي

5- د0 ست الجاه الطيب . كلية التربية . جامعة شندي

6- د0 الطيب حمد الزين . كلية الاقتصاد . جامعة شندي

4- قام الباحث بتضمين ملاحظات الأساتذة المحكمين في الاستبانة وقد تمثلت آراؤهم في النقاط التالية : -

أ- حذف بعض العبارات إما لسبب غموضها أو عدم وضوحها أو لعدم علاقتها بالمقصود منها

ب- تعديل في صياغة بعض العبارات بحذف أو إضافة بعض الكلمات أو بإعادة صياغتها من جديد .

ج- إضافة بعض الأسئلة لبعض المحاور .

العينة الاستطلاعية : -

بعد تحديد كل المعلومات المطلوبة وتصميم الاستبانة بشكلها النهائي قام الباحث بتوزيعها علي عينة استطلاعية عبارة عن 10 % من العدد المحدد للدراسة وذلك لقياس كل من ثبات وصدق الاستبانة ويقصد بالثبات أن تعطي الاستبانة نفس النتائج إذا استخدمت أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وقد اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية .

حيث تم تقسيم الاستبانة إلي قسمين القسم الأول الأرقام الفردية ويرمز لها بالرمز (س) . القسم الثاني ويرمز لها بالرمز (ص) ثم قام الباحث بالتطبيق في معادلة الارتباط لبيرسون . كما يلي .

$$r = \frac{N \text{ مـج س ص} - \{ \text{ مـج س} \} \times \{ \text{ مـج ص} \}}{N \sqrt{\{ \text{ مـج س} \} \{ \text{ مـج ص} \}}}$$

$$[\text{ أن مـج س} - 2 \{ \text{ مـج س} \} - 2 \{ \text{ مـج ص} \}]$$

حيث ر : معامل الارتباط . ن : عدد أفراد العينة الاستطلاعية
س : الأرقام الفردية . ص : الأرقام الزوجية

* الثبات = $2 \times$ معامل الارتباط $\div 2$

1 + معامل الارتباط 1 + ر

حيث ر : معامل الارتباط

- 43 -

* صدق الاستبانة = [معامل الثبات

وبما أن معامل الارتباط = 0.77 فإن ثبات الاستبانة = 0.87 وهو
معامل ثبات عالي وبما أن ثبات الاستبانة = 0.93 نجد أن الصدق عالي
جداً 0

كيفية جمع البيانات :-

بعد كل الخطوات السابقة قام الباحث بتحديد مناطق توزيع الاستبانة وفقاً
للخطوات الآتية :-

أ- بما أن حدود الدراسة المكانية داخل نطاق محلية شندي (مدارس
الريف الشمالي لمحلية شندي) فقد اختار الباحث (23) ثلاثة وعشرين
مدرسة من مدارس الريف الشمالي .

ب- قام الباحث بتوزيع الاستبانة علي ثمانية وأربعين (48) معلماً
ومعلمة . وكان الراجع منها (42) اثنان وأربعون استبانة .

ج- قام الباحث بإعداد دليل الترميز للتحليل علي النحو التالي :-

أوافق بشدة	إلي حد ما	لا أوافق
------------	-----------	----------

1	2	3
---	---	---

إحصائية حول معلمي اللغة الانجليزية بريفي محلية شندي

استطاع الباحث أن يتحصل علي إحصائية دقيقة حول معلمي اللغة الانجليزية بمدارس ريفي شندي ونوع التدريب لكل منهم

جدول يبين معلمي اللغة الانجليزية ونوع التدريب لكل منهم

نوع التدريب العدد	بكالوريوس تربية	بكالوريوس آداب	دبلوم وسيط	بكالوريوس عام	ثانوي
	73	8	2	2	4

العدد الكلي	ذكور	إناث
89	19	70

جدول يبين عدد المدارس بريفي محلية شندي

العدد الكلي	بنين	بنات	مختلطة
64	17	17	30

- 44 -

جدول يبين عدد التلاميذ بالصفوف التي تدرس اللغة الانجليزية

الصف	الخامس	السادس	السابع	الثامن
العدد	2016	1641	1583	1506

من خلال الجداول السابقة نجد أن معلمي اللغة الانجليزية بلغ عددهم 89 معلماً ومعلمة موزعون علي 64 مدرسة بواقع معلم واحد أو معلمين في بعض المدارس لكل مدرسة أما عدد التلاميذ الذين يدرسون اللغة الانجليزية بمدارس ريفي محلية شندي فقد بلغ عددهم 6746 تلميذاً وتلميذة وهذا يعني أن المعلم الواحد مقابل 76 تلميذاً ومن خلال الجداول

وجد الباحث أن مدارس ريفي محلية شندي تحتاج إلي عدد إضافي من
معلمي اللغة الانجليزية 0

وأما عن الكتاب المدرسي لا يوجد نقص يذكر غالباً مانجد كتاب لكل
تلميذ ونادراً نجد تلميذين في كتاب واحد 0

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

يشتمل هذا الفصل علي عرض نتائج الدراسة ومناقشاتها وتحليلها علي ضوء فروض الدراسة وفقاً للمحاور الآتية :-

أولاً :-

محور معلم اللغة الانجليزية لمرحلة الأساس .

(1) جدول رقم (1)

معلم اللغة الانجليزية مؤهل تأهيلاً أكاديمياً كافياً

الخيارات	أوافق	إلي حدما	لأوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	16	23	3		
النسبة	38و1 %	54و8 %	7و1 %	14و7	001و

من الجدول رقم (1) وجد الباحث أن عدد 16 % بنسبة 38و1 % من

أفراد العينة المفحوصة قد وافقوا علي أن معلم اللغة الانجليزية مؤهل تأهيلاً أكاديمياً كافياً , ووافق إلي حد ما 23 معلماً بنسبة 54و8 % ولم يوافق 3 فقط بنسبة 7و1 % .

ومن خلال النسبة المرافقة العالية يتضح أن معلم اللغة الانجليزية مؤهل تأهيلاً أكاديمياً كافياً كانت قيمة ك2 دلالة إحصائية عالية

(2) جدول رقم (2)

معلم اللغة الانجليزية معد إعداداً مهنيماً كافياً

الخيارات	أوافق	إلي حدما	لأوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	17	21	4		
النسبة	40و5 %	50 %	9و5 %	11و286	004و0

من الجدول رقم (2) وجد الباحث أن عدد 17 بنسبة 45و5 % من أفراد العينة المفحوصة قد وافقوا علي أن معلم اللغة الانجليزية معد إعداداً مهنيماً كافياً .

ومن خلال نسبة الموافقة نجد أن معلم اللغة الانجليزية معد إعداداً مهنياً كافياً .

- 46 -

كانت قيمة ك2 دلالة إحصائية عادية .

جدول رقم (3)

تلقيت تدريباً قبل الخدمة :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاأوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	17	5	20		
النسبة	5 و 40 %	9 و 11 %	6 و 47 %	9 و 000	032 و 0

من الجدول رقم (3) وجد الباحث أن 17 فرداً بنسبة 5 و 40 % من أفراد العينة المفحوصة قد وافقوا علي تلقي معلم اللغة الانجليزية تدريباً قبل الخدمة ووافق إلي حدما 5 أفراد بنسبة 9 و 11 % بينما لم يوافق 20 فرداً بنسبة 6 و 47 % .

كانت قيمة ك2 غير داله إحصائياً . وبما أن نسبة لا أوافق كانت أكبر فإن معلم اللغة الانجليزية لم يتلق التدريب الكافي قبل الخدمة .

جدول رقم (4)

تلقيت تدريباً أثناء الخدمة :-

الخيارات	أوافق	إلي حدما	لاأوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	22	10	10		
النسبة	4 و 52 %	8 و 23 %	8 و 23 %	6 و 857	011 %

من الجدول رقم (4) وجد الباحث أن 22 فرداً بنسبة 4 و 52 % من أراد العينة المفحوصة قد تلقوا تدريباً أثناء الخدمة , ووافق إلي حدما 10 أفراد العينة بنسبة 8 و 23 % كانت إجاباتهم لا أوافق .

وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 05 و0 وهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس يتلقى تدريب أثناء الخدمة وذلك بحساب المتوسط الذي كان 28 و2 فهو يميل إلي الموافقة .

جدول رقم (5)

معلم اللغة الانجليزية مواكب للتطورات الحديثة في طرائق التدريس

- 47 -

الخيارات	أوافق	إلي حدما	لأوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	20	17	5		
النسبة	47 و6 %	40 و5 %	11 و9 %	9 و000 %	011 و

من الجدول رقم (5) وجد الباحث أن 20 فرداً بنسبة 47 و6 % من أراد العينة المفحوصة موافقون علي أن معلم اللغة الانجليزية مواكب للتطورات الحديثة في طرائق التدريس و 17 فرداً بنسبة 40 و5 % كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 5 أفراد بنسبة 11 و9 % لا يوافقون وكانت قيمة ك2 غير داله إحصائياً .

وبما أن الإجابات متقاربة لذلك لجأ الباحث لحساب المتوسط فوجد 36 و2 فهو يميل للموافقة , وهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية مواكب للتطورات الحديثة في طرائق التدريس .

جدول رقم (6) .

الخيارات	أوافق	إلي حدما	لأوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	37	3	2		
النسبة	88 و1 %	7 و1 %	4 و8 %	56 و714	0 و000

من الجدول رقم (6) وجد الباحث أن 37 فرداً من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 88 و1 % يعطون تلاميذهم تمارين تطبيقية و 3 أفراد بنسبة 7 و1 % كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 2 فقط بنسبة 4 و8 % لا يهتمون بإعطاء تلاميذهم تمارين تطبيقية .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية عالية جداً وبما أن إجابات أوافق 37 بنسبة 88و1% فهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس يهتم بإعطاء تلاميذه تمارين تطبيقية .

جدول رقم (7)

أتابع أعمال تلاميذي التحريرية بشكل مرض :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	35	5	2		
النسبة	83و3%	9و11%	8و4%	47و571	0و000

- 48 -

من الجدول رقم (7) وجد الباحث أن 35 من أفراد العينة المفحوصة

بنسبة 83و3% يتابعون أعمال تلاميذهم التحريرية بشكل مرض بينما 5 أفراد بنسبة 11و9% و اثنان فقط 8و4% لا يتابعون أعمال تلاميذهم التحريرية .. وكانت ك2 ذات دلالة إحصائية عالية .. وبما أن إجابات أوافق كانت 35 بنسبة 83و3% فهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس يتابع أعمال تلاميذه بشكل مرض .

جدول رقم (8)

أعطي تلاميذي الإجابات الجاهزة للتمارين :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	4	11	27		
النسبة	9و5%	26و2%	3و64%	19و857	0و000

من الجدول رقم (8) وجد الباحث أن 4 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 9و5% يعطون تلاميذهم الإجابات الجاهزة للتمارين , و 11 فرداً بنسبة 26و2% لا يعطون تلاميذهم الإجابات الجاهزة للتمارين .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية عالية جداً . وبما أن الذين لا يوافقون 27 فرداً بنسبة 3و64% فهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية لمرحلة الأساس لا يعطي تلاميذه الإجابات الجاهزة للتمارين 0

جدول رقم (9)

بعض معلمي اللغة الانجليزية غير قادرين علي التحدث السليم باللغة الانجليزية 0

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	21	17	4		
النسبة	50%	40و5%	9و5%	11و286	0و004

من الجدول رقم (9) وجد الباحث أن 21 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 50% يوافقون علي أن بعض معلمي اللغة الانجليزية غير قادرين علي التحدث السليم باللغة الانجليزية .

- 49 -

و17 فرداً بنسبة 4و5% كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما الذين لا يوافقون كانوا 4 أفراد بنسبة 9و5% وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية عادية . ومن خلال التحليل نجد أن بعض معلمي اللغة الانجليزية بنسبة 50% غير قادرين علي التحدث باللغة الانجليزية .

جدول رقم (10)

استخدم اللغة العربية أحياناً في تدريسي :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	15	24	3		
النسبة	35و7%	57و1%	7و1%	15و857	0و000

من الجدول رقم (10) وجد الباحث أن 5 أفراد بنسبة 7و35% من أفراد العينة المفحوصة يستخدمون اللغة العربية في تدريسيهم , و24 فرداً بنسبة 7و1و5% كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 3 فقط بنسبة 1و7و7%

لا يستخدمون اللغة العربية في تدريسهم . وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

ومن خلال الجدول يتضح أن معلم اللغة الانجليزية لمرحلة الأساس يستخدم اللغة العربية في تدريسه .

جدول رقم (11)

استخدام اللغة الانجليزية فقط في تدريسي :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	5	22	15		
النسبة	11و9%	52و4%	35و7%	10و429	0و005

من الجدول رقم (11) وجد الباحث أن 5 أفراد من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 11و9% يوافق علي انه يستخدم اللغة الانجليزية فقط في تدريسه , و22 فرداً بنسبة 52و4% كانت إجاباتهم إلي حد ما .

بينما 15 فرداً بنسبة 35و7% لا يوافقون علي أنهم يستخدمون اللغة الانجليزية فقط في تدريسهم .

وكانت قيمة ك2 عادية

- 50 -

فاضطر الباحث لحساب المتوسط كما يلي :-

$$176 = \frac{15 + 44 + 15}{3} = \frac{1 \times 15 + 2 \times 22 + 3 \times 5}{3}$$

42

42

42

بما أن المتوسط أقل من 2 فإن الاتجاه يميل إلي عدم الموافقة وهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية لا يستخدم اللغة الانجليزية فقط في تدريسه .

جدول رقم (12)

أتلقي الإرشاد الكافي من الموجه المسئول :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	27	10	5		
النسبة	64و3%	23و8%	11و9%	19و000	0و000

من الجدول رقم (12) وجد الباحث أن 27 فرداً من أفراد العينة بنسبة 64و3% يتلقون الإرشاد الكافي من الموجه المسئول و10 أفراد بنسبة 23و8% كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 5 أفراد بنسبة 11و9% كانت إجاباتهم تشير إلي أنهم لا يتلقون الإرشاد الكافي من الموجه المسئول .

ومن خلال الجدول يتضح أن معلم اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس يتلقي الإرشاد الكافي من الموجه المسئول .

جدول رقم (13)

أبتكر وأبحث عن أساليب جديدة في استخدام الوسائل

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	29	11	2		
النسبة	69%	26و2%	4و8%	27و0	0و000

من الجدول رقم (13) وجد الباحث أن 29 فرداً من أفراد العينة بنسبة 69% يبتكرون ويبحثون عن أساليب جديدة في استخدام الوسائل و11 فرداً بنسبة 26و2% كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 2 فقط بنسبة 4و5% لا يبتكر ولا يبحث عن أساليب جديدة .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية عالية وهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية لمرحلة الأساس يبتكر ويبحث عن أساليب جديدة في استخدام

الوسائل 0

جدول رقم (14)

أبتكر وأبحث عن أساليب جديدة في استخدام طرائق التدريس

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لاأوافق	ك2المحسوبة	ك2الجدولية
العدد	30	10	1		
النسبة	73و2%	24و4%	2و4%	32و244	0و000

من الجدول رقم (14) وجد الباحث أن 30 فرداً من أفراد العينة بنسبة 73و2% يبتكرون ويبحثون عن أساليب جديدة في استخدام طرائق التدريس .

وأجاب 10 أفراد بنسبة 24و4% إلى حد ما بينما 1 فقط بنسبة 2و4%

أجاب بعدم الموافقة , وكانت ك2 ذات دلالة إحصائية , ومن الجدول يتضح للباحث أن معلم اللغة الإنجليزية يبتكر ويبحث عن أساليب جديدة في استخدام طرائق التدريس 0

جدول ر(15)

عدد معلمي اللغة الانجليزية بمدارستي كاف

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لاأوافق	ك2المحسوبة	ك2الجدولية
العدد	21	10	11		
النسبة	50%	23و8%	26و2%	5و286	0 و 071

من الجدول رقم (15) وجد الباحث أن 21 فرداً من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 50% يوافقون علي أن عدد معلمي اللغة الانجليزية بمدارسهم كاف 0

و 10 أفراد بنسبة 23و8% كانت إجاباتهم إلى حد ما , بينما 11 فرداً بنسبة 26و2% كانوا لا يوافقون علي أن عدد المعلمين بمدارسهم غير كاف , وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائية .

ومن خلال الجدول وإجابات المفحوصين يتضح أن توزيع معلمي اللغة الانجليزية وعددهم كافٍ .

جدول رقم (16)

- 52 -

يقدم المعلم المدرب بتدريس مقررات الحلقة الثالثة :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاأوافق	ك2 المحسوبة	ك2الجدولية
العدد	25	6	11		
النسبة	59و5%	3و14%	2و26%	857و13%	0و001

من الجدول رقم (16) وجد الباحث أن 25 فرداً من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 59و5% وافقوا علي أن المعلم المدّرب يقوم بتدريس مقررات الحلقة الثالثة . أما 6 أفراد بنسبة 3و14% كانت إجاباتهم إلي حد ما , بينما 11 فرداً بنسبة 2و26% كانت إجاباتهم بعدم الموافقة , وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

وبما أن نسبة الموافقة 59و5% فان المعلمين المدربون يقومون بتدريس مقررات الحلقة الثالثة .

جدول رقم (17)

يسند تدريس الصفوف الدنيا للمعلم غير المدرب :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاأوافق	ك2 المحسوبة	ك2الجدولية
العدد	9	8	25		
النسبة	4و21%	0و19%	5و59%	13و0	0و002

من الجدول رقم (17) وجد الباحث أن إجابات 9 من أفراد المفحوصة بنسبة 4و21% كانت أوافق .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

ومن الجدول يتضح أن مهمة تدريس الصفوف الدنيا لا تسند للمعلم غير المدرب .

جدول رقم (18)

معلمو اللغة الانجليزية بمدريستي كلهم مدربون :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	20	13	9		
النسبة	47 و6	31%	21 و4%	4 و29	109 و0

- 53 -

من الجدول رقم (18) وجد الباحث أن إجابات 20 فرداً بنسبة 47 و6% توافق

علي أن معلمي اللغة الانجليزية بمدارسهم مدربون . أما 13 فرداً بنسبة 31% كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 9 أفراد بنسبة 21 و4% كانت إجاباتهم لاأوافق 0

وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائية .

$$26 و2 = \frac{95}{42} = \frac{9 + 26 + 60}{42} = \frac{1 \times 9 + 2 \times 13 + 3 \times 20}{42}$$

42

42

42

ومن حساب المتوسط يتضح أن الاتجاه يميل للموافقة ومن هنا يمكن القول بأن معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس مدربون بنسبة معقولة .

جدول رقم (19)

اشتركت في عدد من لقاءات العمل لتجويد الأداء

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لاوافق	كالمحسوبة	كالجدولية
العدد	17	14	11		
النسبة	40% و5	33% و3	26% و2	286 و1	526 و0

من الجدول رقم (19) وجد الباحث أن 17 من أفراد العينة بنسبة 40% و5 قد وافقوا علي أنهم اشتركوا في عدد من لقاءات العمل لتجويد الأداء . أما 14 فرداً بنسبة 33% و3 كانت إجاباتهم إلى حد ما . بينما 11 فرداً بنسبة 26% و2 كانت إجاباتهم لا أوافق .

وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائياً .
وبما أن النسب متقاربة فقد لجأ الباحث لحساب المتوسط وكان كما يلي :

$$2 \text{ و } 14 = \frac{90}{42} = \frac{11 + 28 + 51}{42} = \frac{1 \times 11 + 2 \times 14 + 3 \times 17}{42}$$

$$42 \quad 42 \quad 42$$

فوجد أن الاتجاه يميل إلى الموافقة . لذا نجد أن معلمي اللغة الانجليزية قد اشتركوا في عدد من لقاءات العمل لتجويد الأداء .

ثانياً : محور الوسائل التعليمية 0

جدول رقم (20)

- 54 -

تلقيت تدريباً كافياً علي استخدام الوسائل التعليمية .

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لاوافق	كالمحسوبة	كالجدولية
العدد	8	27	7		
النسبة	19%	64% و4	16% و7	143 و18	000 و0

من الجدول رقم (20) وجد الباحث أن 8 أفراد من العينة بنسبة 19% قد وافقوا علي أنهم تلقوا تدريباً كافياً علي استخدام الوسائل التعليمية . أما 27 فرداً

بنسبة 4 و64% كانت إجاباتهم إلي حد ما . بينما 7 أفراد بنسبة 7 و16% كانت إجاباتهم لا أوافق .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

و من خلال الجدول يتضح أن الاتجاه يميل إلي أن المعلمين تلقوا تدريباً

علي استخدام الوسيلة إلي حد ما بنسبة بلغت 4 و64%

جدول رقم (21)

يوجد فني متخصص في مجال إنتاج الوسيلة التعليمية .

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	5	3	34		
النسبة	9 و11%	1 و7%	81%	34 و000	0 و000

من الجدول رقم (21) وجد الباحث أن 5 أفراد بنسبة 9 و11% وافقوا

علي وجود فني متخصص في مجال إنتاج الوسيلة التعليمية و3 أفراد

بنسبة 71% كانت إجاباتهم إلي حد ما . بينما 34 فرداً بنسبة 81% كانت

إجاباتهم لاوافق .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية

وبما أن نسبة لاوافق كانت 81% هذا يعني أنه لا يوجد فني متخصص في

مجال الوسيلة التعليمية بالمدارس 0

جدول رقم (22)

يوجد دليل خاص بالوسائل لشرح كيفية استخدامها وطرائق تشغيلها 0

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
----------	-------	-----------	--------	-------------	-------------

العدد	8	1	33		
النسبة	19%	2و4%	78و6%	40و429	0و000

من الجدول رقم (22) وجد الباحث أن الذين أجابوا بأوافق 8 أفراد بنسبة 19% والذين أجابوا بـ إلي حد ما واحد فقط بنسبة 2و4% أما الذين كانت لأوافق 33 فرداً بنسبة 78و6% , وكانت قيمة كـ2 ذات دلالة إحصائية عالية .

ومن الجدول يتضح أنه لا يوجد دليل خاص بالوسائل التعليمية لشرح كيفية استخدامها وطرق تشغيلها .

جدول رقم (23)

عدد الحصص التي أدرسها يمنحني وقتاً كافياً لتحضير الوسيلة التعليمية :

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاأوافق	كـ2 المحسوبة	كـ2 الجدولية
العدد	19	13	10		
النسبة	2و45%	0و31%	8و23%	3و000	0و223

من الجدول (23) وجد الباحث أن الذين أجابوا بأوافق 19 فرداً بنسبة 2و45% والذين أجابوا بالي حد ما كانوا 13 بنسبة 0و31% والذين أجابوا بعدم الموافقة 10 أفراد بنسبة 8و23% .

وكانت قيمة كـ2 غير داله إحصائياً وقد لجأ الباحث إلي حساب المتوسط لمعرفة ميل الاتجاه فكان المتوسط 2و2 إذن الاتجاه يميل إلي الموافقة وهذا يعني أن للمعلم متسعاً من الوقت لتحضير الوسيلة التعليمية .

جدول رقم (24)

تفتقر المدرسة التي اعمل بها إلي الوسيلة التعليمية

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاأوافق	كـ2 المحسوبة	كـ2 الجدولية
العدد	18	18	6		
النسبة	9و42%	9و42%	3و14%	6و857	0و032

من الجدول رقم 24 وجد الباحث أن 18 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 9 و42% كانت إجاباتهم أوافق , و18 فرداً بنسبة 9 و42% إجاباتهم

- 56 -

إلي حد ما , بينما 6 أفراد بنسبة 3 و14% كانت إجاباتهم لاوافق .

وكانت قيمة ك2 غير داله إحصائية .

وبما أن النسب متساوية في كل من أوافق والي حد ما فقد لجأ الباحث

لحساب المتوسط بالطريقة السابقة فوجد أن الاتجاه يميل إلي أوافق .

وهذا يعني أن المدارس تفتقر إلي وجود الوسائل التعليمية .

جدول رقم (25)

تفتقر المدرسة التي أعمل بها إلي الأجهزة الحديثة :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	34	4	4		
النسبة	81%	9 و5%	9 و5%	42 و857	0 و000

من الجدول رقم (25) وجد الباحث أن 34

من أفراد العينة بنسبة 81% كانت إجاباتهم أوافق , 4 أفراد بنسبة 9 و5%

إجاباتهم إلي حد ما , وكذلك 4 فقط بنسبة 9 و5% إجاباتهم كانت لاوافق

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

وبما أن نسبة الموافقة عالية جداً فهذا يعني أن المدارس تفتقر إلي الأجهزة الحديثة

جدول رقم (26)

تتوفر إمكانات مادية لشراء وسائل تعليمية :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاأوافق	ك2المحسوبة	ك2الجدولية
العدد	10	14	18		
النسبة	23و8%	33و3%	42و9%	2و286	0و319

من الجدول رقم (26)

وجد الباحث أن 10 أفراد بنسبة 23و8% كانت إجاباتهم أوافق . و14 فرداً بنسبة 33و3% كانت إجاباتهم إلي حد ما . بينما 18 من أفراد العينة بنسبة 42و9% كانت إجاباتهم لأوافق , وكانت قيمة ك2 غير دالة

- 57 -

لذلك لجأ الباحث لحساب المتوسط بالطريقة السابقة فكان 7و1 فهو يميل إلي لا أوافق .

وهذا يعني أن المدارس ليس بها إمكانات مادية لشراء وسائل تعليمية

جدول رقم (27)

تتوفر إمكانات مادية لشراء أجهزة حديثة :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاأوافق	ك2المحسوبة	ك2الجدولية
العدد	6	7	28		
النسبة	14و6%	17و1%	68و3%	22و585	0و000

من الجدول رقم (27) وجد الباحث أن 6 من أفراد العينة بنسبة 14و6%

كانت إجاباتهم أوافق . و7 من أفراد العينة بنسبة 17و1% كانت إجاباتهم إلي حد ما .

بينما 28 فرداً بنسبة 68و3% كانت إجاباتهم لا أوافق وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

وبما أن عدد الذين أجابوا بلا أوافق بنسبة 68و3% فهذا يعني أن المدارس ليس بها إمكانات مادية لشراء أجهزة حديثة .

جدول رقم (28)

أقوم بتصميم الوسائل بنفسى :-

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	26	11	4		
النسبة	4 و63%	8 و26%	8 و9%	488 و18	0 و000

من الجدول رقم (28) وجد الباحث أن 26 من أفراد العينة بنسبة 4 و63% كانت إجاباتهم أوافق و11 من أفراد العينة بنسبة 8 و26% كانت إجاباتهم إلى حد ما بينما 4 فقط 8 و9% كانت إجاباتهم لا أوافق وكانت

قيمة ك2 دالة إحصائية

وبما أن نسبة الموافقة بلغت 4 و63% فهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس يقوم بتصميم الوسائل بنفسه .

جدول رقم (29)

أشرطة الكاسيت والفيديو مهمة جداً لتدريس اللغة وتحسين النطق .

- 58 -

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	32	7	2		
النسبة	1 و78%	1 و17%	9 و4%	805 و37	0 و000

من الجدول رقم (29) وجد الباحث أن 32 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 78% قد وافقوا على أن أشرطة الكاسيت والفيديو مهمة جداً لتدريس وتحسين اللغة .

7 من أفراد العينة بنسبة 1 و17% كانت إجاباتهم إلى حد ما بينما 2 فقط بنسبة 9 و4% كانت إجاباتهم لا أوافق , وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

من الجدول يتضح أن الذين أجابوا بالموافقة 32 معلماً ومعلمة بنسبة 78% وهذا يعني أن أشرطة الكاسيت و الفيديو مهمة جداً لتدريس اللغة وتحسين النطق .

جدول رقم (30)

استخدم أشرطة الكاسيت والفيديو في تدريسي

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لاأوافق	ك2المحسوبة	ك2الجدولية
العدد	8	11	24		
النسبة	6و14%	8و26%	5و58%	12و634	0و002

من الجدول رقم (30) وجد الباحث أن الذين أجابوا بأوافق 8 أفراد بنسبة 6و14, والذين أجابوا إلي حد ما 11 فرداً بنسبة 8و26% أما الذين أجابوا لاأوافق 24 فرداً بنسبة 5و58% .

وكانت قيمة ك₂ ذات دلالة إحصائية , من الجدول يتضح أن معلمي اللغة الانجليزية لا يستخدمون أشرطة الكاسيت والفيديو في تدريسهم 0

ثالثاً : -

محور طرائق التدريس

جدول رقم (31)

الطرائق التي يتلقاها المعلم تقليدية : -

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	20	12	10		
النسبة	6و47%	6و28%	8و23%	4و000	135و0

من الجدول رقم (31) وجد الباحث أن الذين كانت إجاباتهم أوافق 20 بنسبة 6و47% أما الذين إجاباتهم إلى حد ما 12 فرداً بنسبة 6و28% بينما الذين كانت إجاباتهم لا أوافق 10 % بنسبة 8و23% وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

من الجدول يتضح أن الطرائق التي يتلقاها المعلم تقليدية .

جدول رقم (32)

الطريقة التقليدية أسهل وأسرع للمعلم في التدريس .

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	13	16	13		
النسبة	31%	1و38%	1و31%	0و429	807و0

من الجدول رقم 32 وجد الباحث أن الذين إجاباتهم أوافق 13 فرداً بنسبة 31% والذين كانت إجاباتهم إلى حد ما 16 فرداً بنسبة 1و38% أما الذين كانت إجاباتهم لا أوافق 13 فرداً بنسبة 31% .

وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائية .

من الجدول يتضح أن إجابات أوافق ولا أوافق متساوية . وإجابات إلى حد ما 16 بنسبة 1و38% لذا لجأ الباحث إلى حساب المتوسط بالطريقة السابقة فكان .

2- فإن الاتجاه يميل إلى الخيار الثاني (إلى حد ما)

جدول رقم (33)

المعلم نفسه تعرض للطريقة التقليدية :

- 60 -

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	27	11	4		
النسبة	64 و3%	26 و2%	9 و5%	857 و19	0 و000

من الجدول رقم (33) وجد الباحث أن 27 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 64 و3% كانت إجاباتهم أوافق و11 فرداً بنسبة 26 و2% كانت إجاباتهم إلى حد ما بينما الذين أجابوا بلا أوافق عددهم 4 فقط بنسبة 9 و5% وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

من الجدول يتضح أن المعلم نفسه قد تعرض للطريقة التقليدية في تعليمه

جدول رقم (34)

أميل في تدريسي للطريقة التقليدية : -

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	4	24	14		
النسبة	9 و4%	57 و1%	33 و3%	286 و14	0 و001

من الجدول رقم (34) وجد الباحث أن 4 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 9 و4% كانت إجاباتهم أوافق . و24 فرداً بنسبة 57 و1% إجاباتهم إلى حد ما بينما 14 فرداً بنسبة 33 و3% كانت إجاباتهم لأوافق . وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

من الجدول يتضح أن الاتجاه يميل إلى عدم الموافقة وهذا يعني أن المعلم لا يميل في تدريسه للطريقة التقليدية .

جدول رقم (35)

تعتبر الطريقة الكلية حديثة نوعاً ما :-

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	20	18	4		
النسبة	47و6%	42و9%	9و5%	10و857	0و004

من الجدول رقم (35) وجد الباحث أن 20 فرداً من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 47و6% كانت إجاباتهم أوافق و18 فرداً بنسبة

- 61 -

9و42% كانت إجاباتهم إلى حد ما . أما الذين أجابوا بلا أوافق 4 أفراد بنسبة 9و5% , وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية

عادية .

من الجدول يتضح أن الطريقة الكلية في تدريس اللغة الانجليزية حديثة نوعاً ما .

جدول رقم (36)

تعتبر الطريقة الكلية مناسبة تماماً لتدريس المقرر الحالي .

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	7	23	12		
النسبة	16و7%	54و8%	28و6%	9و571	0و008

من الجدول رقم (36) وجد الباحث أن 7 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 16و7% كانت إجاباتهم أوافق . و23 فرداً بنسبة 54و8% كانت إجاباتهم إلى حد ما . بينما 12 فرداً بنسبة 28و6% كانت إجاباتهم لا أوافق

.

وكانت قيمة ك2 غير داله إحصائية .

لذا لجأ الباحث لحساب المتوسط بالطريقة السابقة فكانت 76 و1 فان الاتجاه يميل إلي لا أوافق .

وهذا يعني أن الطريقة الكلية ليست مناسبة تماماً لتدريس المقرر الحالي

جدول رقم (37)

أتبع في تدريسي الطريقة الكلية :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	9	20	13		
النسبة	4 و21%	6 و47%	31%	4 و429	109 و0

من الجدول رقم (37) وجد الباحث أن 9 من أفراد العينة بنسبة 4 و21% كانت إجاباتهم أوافق .

و20 فرداً بنسبة 6 و47% كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 13 فرداً بنسبة

- 62 -

31% كانت إجاباتهم لا أوافق , وكانت قيمة ك2 ليست دالة إحصائياً .

وبحساب المتوسط بالطريقة السابقة كان 9 و1 فان الاتجاه يميل إلي عدم الموافقة . وهذا يعني أن معلم اللغة الانجليزية لا يستخدم الطريقة الكلية في تدريسه .

جدول رقم (38)

الطريقة الجزئية تعطي المعارف والمهارات المطلوبة :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	23	15	4		
النسبة	8 و54%	7 و35%	5 و9%	13 و000	002 و0

من الجدول رقم (38) وجد الباحث أن 23 فرداً من أفراد العينة بنسبة

8 و54% كانت إجاباتهم أوافق .

و15 فرداً بنسبة 7 و35% كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 4 أفراد بنسبة 5 و9% كانت إجاباتهم لأوافق .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

ومن الجدول يتضح أن الطريقة الجزئية تعطي المعارف و المهارات المطلوبة .

جدول رقم (39)

بعض المعلمين يعتبر الطريقة الجزئية أكثر فائدة ويسرا :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	29	10	3		
النسبة	69%	23 و8%	1 و7%	25 و857	0 و000

من الجدول رقم (39) وجد الباحث أن 29 فرداً من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 69% وافقوا علي أن الطريقة الجزئية أكثر فائدة ويسرا أم 10 أفراد بنسبة 23 و8% كانت إجاباتهم إلي حد ما بينما 3 أفراد فقط بنسبة 1 و7% كانت إجاباتهم لا أوافق وكانت ك2 ذات دلالة إحصائية عالية من الجدول يتضح أن الطريقة الجزئية أكثر فائدة ويسرا

- 63-

جدول رقم (40)

الطريقة الجزئية تساعد التلاميذ أصحاب التعلم البطيء :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	32	8	2		
النسبة	76 و2%	19%	8 و4%	36 و0	0 و000

من الجدول رقم (40) وجد الباحث أن 32 فرداً من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 76 و2% قد وافقوا علي أن الطريقة الجزئية تساعد التلاميذ أصحاب التعلم البطيء , و 8 أفراد بنسبة 19% بينما 2 فقط

بنسبة 4 و 8 % فقد كانت إجاباتهم لا أوافق . وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية عالية .

من الجدول يتضح أن الطريقة الجزئية تساعد التلاميذ أصحاب التعلم البطيء .

جدول رقم (41)

أتبع في تدريسي الطريقة الجزئية :-

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	16	14	12		
النسبة	38 و 1 %	33 و 3 %	28 و 6 %	571 و 0	751 و 0

من الجدول رقم (41) وجد الباحث أن 16 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 38 و 1 % يتبعون في تدريسيهم الطريقة الجزئية . أما 14 فرداً بنسبة 33 و 3 % كانت إجاباتهم إلى حد ما . بينما 12 فرداً بنسبة 28 و 6 % كانت إجاباتهم لا أوافق .

وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائية .

بما أن النسب متقاربة جداً فقد لجأ الباحث لحساب المتوسط بالطريقة السابقة فكان 2 و 09 فان الاتجاه يميل للموافقة , وهذا يعني أن الطريقة الجزئية هي المتبعة في تدريس اللغة الانجليزية 0

- 64 -

رابعاً :

محور مقرر اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس :-

جدول رقم (42)

مقرر اللغة الانجليزية يحتوي علي أعمال كتابية كافية :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	20	13	9		
النسبة	47و6%	31%	21و4%	4و429	0و109

من الجدول رقم (42) وجد الباحث أن 20 فرداً من أفراد العينة بنسبة 47و6% قد وافقوا علي أن مقرر اللغة الانجليزية يحتوي علي أعمال كتابية كافية .

و13 فرداً بنسبة 31% كانت إجاباتهم إلي حدما . بينما 9 أفراد بنسبة 21و4% كانت إجاباتهم لا أوافق , وكانت ك2 غير دالة إحصائياً .

لذا لجأ الباحث لحساب المتوسط بالطريقة السابقة فكان المتوسط 26و2 . فان الاتجاه يميل للموافقة .

وهذا يعني أن مقرر اللغة الانجليزية يحتوي علي أعمال كتابية كافية .

جدول رقم (43)

يحتوي علي أعمال شفوية كافية :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	15	17	10		
النسبة	35و7%	40و5%	23و8%	1و857	0و395

من الجدول رقم(43) وجد الباحث أن 15 فرداً من أفراد العينة بنسبة 35و7% كانت إجاباتهم أوافق .

و17 فرداً بنسبة 40و5% إجاباتهم إلي حد ما . بينما 10 أفراد بنسبة 23و8% كانت إجاباتهم لا أوافق .

وكانت نسبة ك2 غير دالة إحصائياً .

لذا لجأ الباحث لحساب المتوسط فكان 1و2 فهو يميل للموافقة وهذا يعني أن مقرر اللغة الانجليزية يحتوي علي أعمال شفوية كافية .

جدول رقم (44)

يحتوي حوارات كافية .

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	10	18	14		
النسبة	23و8%	42و9%	33و4%	286و2	319و0

من الجدول (44) وجد الباحث أن 10 أفراد من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 23و8 كانت إجاباتهم أوافق , و18 بنسبة 42و9 كانت إجاباتهم

إلى حد ما , بينما 14 فرداً بنسبة 33و4 كانت إجاباتهم لا أوافق .

وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائياً .

لذا لجأ الباحث لحساب المتوسط فكان 1و9 فهو يميل إلى لا أوافق .

وهذا يعني أن مقرر اللغو الانجليزية لا يحتوي علي الحوارات الكافية

جدول رقم (45)

مرتبط بالواقع في الحياة اليومية :-

الخيارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	17	19	6		
النسبة	40و5%	45و2%	14و3%	7	30و0

من الجدول (45) وجد الباحث أن 17 فرداً من أفراد العينة المفحوصة

بنسبة 40و5 كانت إجاباتهم أوافق . و19 فرداً بنسبة 45و2 كانت

إجاباتهم إلى حد ما . بينما 6 أفراد بنسبة 14و3 كانت إجاباتهم لا أوافق

.

وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائياً .

لذا لجأ الباحث إلى حساب المتوسط بالطريقة السابقة فكان 2و26 فهو

يميل للموافقة .

وهذا يعني أن مقرر اللغة الانجليزية مرتبط بالواقع في الحياة اليومية .

جدول رقم (46)

يؤخذ برأي المعلم في إعداد المقرر :-

- 66 -

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	8	4	30		
النسبة	19%	5و9%	4و71%	28	0و000

من الجدول (46) وجد الباحث أن 8 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة

19% أجابوا بالموافقة و4 بنسبة 5و9% كانت إجاباتهم إلي حد ما . بينما

30 فرداً بنسبة 4و71% كانت إجاباتهم لا أوافق .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية عالية .

ومن الجدول يتضح أن المعلم لا يؤخذ برأيه في إعداد المقرر .

جدول رقم (47)

بالمدرسة كتب إنجليزية مبسطة :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	15	6	21		
النسبة	7و35%	3و14%	50%	8و143	0و017

من الجدول (47) وجد الباحث أن 15 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة

35و7% أجابوا أوافق و6 أفراد بنسبة 3و14% أجابوا إلي حد ما بينما

21 فرداً بنسبة 50% كانت إجاباتهم لا أوافق . و ك2 غير دالة إحصائية

وبحساب المتوسط نجد أن الاتجاه يميل إلى عدم الموافقة , وهذا دليل علي أن ليس بالمدارس كتب إنجليزية مبسطة .

جدول رقم (48)

يتيح للطلاب القدرة علي التعبير الشفهي :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجد ولية
العدد	18	14	10		
النسبة	42و9%	33و3%	23و8%	286و2	319و0

من الجدول (48) وجد الباحث أن 18 من أفراد العينة المفحوصة بنسبة 42و9% كانت إجاباتهم أوافق , و14 فرداً بنسبة 33و3% إجاباتهم إلي حد ما .

- 67 -

بينما 10 أفراد بنسبة 23و8% كانت إجاباتهم لا أوافق .

وكانت قيمة ك2 ليست دالة إحصائياً .

وبحساب المتوسط نجد أن الاتجاه يميل إلي أوافق .

وهذا يعني أن المقرر يتيح للطلاب القدرة علي التعبير الشفهي .

جدول رقم (49)

يتسم بالتكرار وتداخل المعلومات :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجد ولية
العدد	18	13	11		
النسبة	42و9%	31%	26و2%	857و1	395

من الجدول رقم (49) وجد الباحث أن 18 من أفراد العينة بنسبة 42و9%

كانت إجاباتهم أوافق و13 فرداً بنسبة 31% كانت إجاباتهم إلي حد ما .

بينما 11 فرداً بنسبة 26و2% كانت إجاباتهم لا أوافق .

- وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائياً .
- وبحساب المتوسط وجد الباحث أن الاتجاه يميل إلي الموافقة .
- وهذا يعني أن المقرر يتسم بالتكرار وتداخل المعلومات .

جدول رقم (50)

يشتمل علي تقويمات مبسطة :

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	25	11	6		
النسبة	59و5%	26و2%	3و14%	13و857	0و001

من الجدول رقم (50) وجد الباحث أن 25 من أفراد العينة بنسبة 59و5% كانت إجاباتهم أوافق . و 11 فرداً بنسبة 26و2% كانت إجاباتهم إلي حد ما . بينما 6 من أفراد العينة بنسبة 3و14% كانت إجاباتهم لأوافق .

وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

من الجدول يتضح أن مقرر اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس يشتمل علي تقويمات مبسطة .

-68-

جدول رقم (51)

يراعي فيه التسلسل : -

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	21	11	10		
النسبة	50%	26و2%	8و23%	5و286	0و071

من الجدول رقم (51) وجد الباحث أن 21 من أفراد العينة بنسبة 50% كانت إجاباتهم أوافق , و 11 فرداً بنسبة 26و2% كانت إجاباتهم إلي حد ما , بينما 10 أفراد بنسبة 8و23% كانت إجاباتهم لأوافق .

وكانت قيمة ك2 غير دالة إحصائية , وبحساب المتوسط وجد الاتجاه يميل إلي الموافقة وهذا يعني أن المقرر يراعى فيه التسلسل .

جدول رقم (52)

يتناسب مع مقدرات التلاميذ العقلية :-

الخيارات	أوافق	إلي حد ما	لا أوافق	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
العدد	25	10	7		
النسبة	59و5%	23و8%	16و7%	13و286	0و001

من الجدول رقم (52) وجد الباحث أن 25 من أفراد العينة بنسبة 59و5% كانت إجاباتهم أوافق . و10 من أفراد العينة بنسبة 23و8% كانت إجاباتهم إلي حد ما , بينما 7 أفراد بنسبة 16و7% كانت إجاباتهم لا أوافق , وكانت قيمة ك2 ذات دلالة إحصائية .

من الجدول يتضح أن مقرر اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس يتناسب مع مقدرات التلاميذ العقلية .

مناقشة النتائج علي ضوء الفروض :-

قامت هذه الدراسة علي عدة فروض فمن الضروري التعرض لما تحقق منها ومالم يتحقق .

- 69 -

وقد نصت الفرضية الأولى علي :-

- هناك عدم رضا من قِبَل بعض المعلمين حول البرامج و الدورات المعدة له والتي تستهدف إعداده وتأهيله .

قام الباحث بصياغة عدة أسئلة تدور حول هذه الفرضية . فمن الجدول رقم (3) الذي ينص السؤال فيه أن معلم اللغة الانجليزية تلقي تدريباً قبل الخدمة . فكانت إجابات الذين أجابوا بعدم الموافقة 20 معلماً ومعلمة بنسبة بلغت 6 و47% .

والجدول رقم (9) والذي ينص السؤال فيه علي أن بعض معلمي اللغة الانجليزية غير قادرين علي التحدث السليم باللغة الانجليزية . فالذين وافقوا كانوا بنسبة 50% .

ومن هنا يمكن القول أن فاقد الشيء لايعطيه فالمعلم غير القادر

علي التحدث السليم باللغة الانجليزية لا يكون قادراً علي

تنمية هذه المهارة في طلابه .

والجدول رقم (10) والذي ينص السؤال فيه علي : -

* أستخدم اللغة العربية أحياناً في تدريسي كانت نسبة الموافقة عالية جداً ومن خلال تجربتي كمعلم فان تعلم اللغة يجب أن يكون من خلال اللغة نفسها وهذا يعضد السؤال في الجدول رقم (9)

والذي ينص علي أن بعض معلمي اللغة الانجليزية غير قادرين علي التحدث السليم باللغة الانجليزية .. وهذا دليل علي أن معلم اللغة الانجليزية لم يتلق التدريب الكافي حتي يتسنى له تدريس اللغة من خلال مقررات اللغة نفسها .

و الجدول رقم (19) والذي ينص السؤال فيه علي : -

* اشتركت في عدد من لقاءات العمل لتجويد الأداء : -

بما أن الاتجاه يميل إلي الموافقة قليلاً ويقترّب جداً من الخيار إلي حد ما فان الدورات لم تكن بالقدر المطلوب حتي تنال رضا المعلم .

فمن خلال الجداول (3-9-10-19) نجد أن الفرضية الأولى قد تحققت .

الفرضية الثانية : -

لا تفي الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية بتحقيق أهداف المنهج.

لا شك أن الوسيلة التعليمية مهمة جداً في توصيل المادة ومن خلال

- 70 -

الجدول رقم (21) والذي ينص السؤال فيه ...

- يوجد فني متخصص في إنتاج الوسيلة فقد كانت نسبة الذين أجابوا بعدم الموافقة 81% .

ومن الجدول رقم (24) والذي ينص علي أن المدارس تفتقر إلي الوسائل التعليمية , وجد الباحث من خلال الإجابات أن المدارس تفتقر إلي الوسائل التعليمية بنسبة كبيرة جداً .

وكذلك في الجدول (25) دلت نسبة الموافقة العالية علي أن المدارس تفتقر إلي الأجهزة الحديثة .

من الجدولين (26-27) أمّن المفحوصون بنسبة عالية بأن لا توجد إمكانات مادية بالمدارس لشراء وسائل تعليمية وأجهزة حديثة

ومن الجدول رقم (29) الذي أكد فيه المفحوصون أن أشرطة الكاسيت و الفيديو مهمة لتدريس اللغة الانجليزية بنسبة عالية . فوجد في الجدول رقم (30) أنهم لا يستخدمونها في تدريسهم . وهذا بالتأكيد بعض الجدول (25-27)

من الجداول (21-22-24-25-26-27-29-30) نجد أن الفرضية الثانية قد تحققت .

الفرضية الثالثة : -

- عدم التزام بعض المعلمين بالطرق المقترحة من قبل مصممي المنهج :

الطرق المتبعة في تدريس اللغة الانجليزية كثيرة ففي الجدول رقم (35) والذي ينص فيه السؤال علي أن الطريقة الكلية حديثة نوعاً , وبالتالي اعتبرها المفحوصون في الجدول رقم (36) وبنسبة عالية أنها غير مناسبة لتدريس المقرر الحالي .

وبما أن 8 و54% يعتبرونها مناسبة لحد ما فهذا يعني أن البعض يتبني هذه الطريقة في تدريسه وهذا ما يؤكد الجدول رقم (37) .

لذا من الجداول (35-36-37) وجد الباحث أن الطريقة الكلية متبعة من قِله من المعلمين .

وفي الجدول رقم (41) الذي ينص السؤال فيه علي : -

أتبع في تدريسي الطريقة الجزئية .

وجد الباحث أن الخيارات متقاربة بيد أن الاتجاه يميل للموافقة بنسبة

. 38%

- 71 -

من الجدول رقم (35-36-37-41) نجد أن كل معلم يتبني طريقة يحسب أنها هي المثلي في تدريس مادة اللغة الانجليزية .

بينما مصممو المنهج قد أعدوا دليلاً لكل كتاب اقترحوا فيه الطريقة التي يجب أن يسير بها كل درس .

وهذا لايعني أن المعلم غير ملتزم بالطريقة التي وضعها مصممو المنهج . لذا يمكن القول أن الفرضية الثالثة لم تتحقق .

الفرضية الرابعة :-

هناك ملاحظات سالبة من قبل المعلمين حول محتوى تدريسه في مادة اللغة الانجليزية .

بما أن هناك ملاحظات إيجابية كثيرة أكد فيها المفحوصون أن المقرر يحتوي على أعمال كتابية كافية , ويراعي فيه التسلسل ويتناسب مع مقدرات الطلاب العقلية .

لكن هناك ملاحظات سالبة أكد عليها المفحوصون :-

ففي الجدول رقم (44) والذي ينص السؤال فيه علي أن المقرر يحتوي علي حوارات كافية .

وجد الباحث الخيار يميل إلي عدم الموافقة بنسبة 4 و33%

وفي الجدول رقم (46)

الذي كان السؤال فيه : يؤخذ برأي المعلم .

وبما أن المعلم هو المنفذ للمقرر فنجد أن نسبة عدم الموافقة بلغت 4 و71%

وفي الجدول رقم (47) والذي ينص السؤال فيه .

بالمدرسة كتب إنجليزية مبسطة :-

وجد الباحث أن 50% من المفحوصين أكدوا علي عدم الموافقة .

لذا من خلال الجدول رقم (44-46-47) نجد أن الفرضية الرابعة قد تحققت .

أجريت هذه الدراسة تحت عنوان معوقات تدريس اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس وهدفت إلي التعرف علي معوقات تدريس اللغة الانجليزية من حيث المعلم القائم بالتدريس والوسائل المستخدمة وطرق التدريس المتبعة والمقرر الذي يتم تدريسه بمرحلة الأساس 0

وقد رأى الباحث أن تدريس اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس يواجه بعدة معوقات مما دعاه للخوض في إجراء هذه الدراسة وقد وضع لها الفروض التالية :-

1/ هنالك عدم رضا من قبل المعلم حول البرامج والدورات المعدة له والتي تستهدف إعداده وتأهيله.

2/ لاتفي الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية بتحقيق أهداف المنهج .

3/ عدم التزام المعلمين بالطرق المقترحة من مصممي المنهج .

4/ هنالك ملاحظات سالبة من قبل المعلمين حول محتوى ما يتم تدريسه في مادة اللغة الانجليزية .

وقد اختار الباحث مدارس ريفي شندي مجتمعاً للدراسة ومن بينها اختار ثلاثة وعشرين مدرسة كعينة للدراسة مستخدماً الاستبانة اداة للدراسة .

قام الباحث بتصميم استبانة تتألف من أربعة محاور وفقاً للفروض الموضوعية , المحور الأول يدور حول معلم اللغة الانجليزية ويتألف من تسعة عشر سؤالاً , المحور الثاني يدور حول الوسائل التعليمية ويتألف من أحد عشر سؤالاً , المحور الثالث , يدور حول طرق التدريس ويتألف من أحد عشر سؤالاً أما المحور الرابع يدور حول مقرر اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس ويتكون من أحد عشر سؤالاً .

بعد ذلك تم عرض الاستبانة علي الأستاذ المشرف وعلي ستة من المحكمين الذين أبدوا ملاحظاتهم من تعديل وحذف وإضافة .

قام الباحث بتوزيع الاستبانة علي ثمانية وأربعين معلماً ومعلمة من معلمي اللغة الانجليزية استردت منها اثنان وأربعين استبانة فهي تمثل نصف عدد معلمي اللغة الانجليزية الذين يبلغ عددهم تسعة وثمانين معلم أما في الفصل الثاني (الإطار النظري) فقد تناول الباحث أربعة محاور أساسية في العملية التعليمية هي : - (أهداف تعليم اللغة الانجليزية

- 73 -

وطرق التدريس المتبعة , والوسائل التعليمية المستخدمة , والمقرر الذي يتم تدريسه بمرحلة الأساس مستعيناً ببعض الدراسات السابقة .

في الفصل الثالث شرح منهجية البحث وإجراءاته من حيث المنهج المتبع , العينة , الاستبانة وإستراتيجيتها وتحكيمها .

وقد استخدم الباحث معادلة الارتباط لبيرسون كاسلوباً إحصائياً ومن ثم حساب ثبات وصدق الاستبانة .

في الفصل الرابع وعلي حسب الأسئلة الموضوعية بالاستبانة (52 سؤالاً)

فقد أعد الباحث 52 جدولاً حددت إجابات المفحوصين بعد أن اختار الباحث ثلاثة خيارات هي أوافق , إلي حدما , لا أوافق .

ومن خلال إجابات المفحوصين وجد الباحث أن ومن خلال إجابات المفحوصين وجد الباحث أن كل من الفرضية الأولى والفرضية الثانية والفرضية الرابعة قد تحققت بينما الفرضية الثالثة لم تتحقق ومن خلال ذلك توصل الباحث للنتائج التالية : -

1/ بعض معلمي اللغة الانجليزية غير قديرين علي التحدث السليم باللغة الانجليزية .

2/ بعض معلمي اللغة الانجليزية يستخدمون اللغة العربية في تدريسهم لمادة اللغة الانجليزية .

3/ معظم المدارس تفتقر إلي وجود الوسائل التعليمية المعينة علي تدريس اللغة الانجليزية .

4/ هنالك معوقات تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية , منها

أ- نقص تدريب وتأهيل معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس ريفي
شندي .

ب- عدم توفر الإمكانيات المادية لشراء الأجهزة والوسائل التعليمية .

ج- عدم وجود فني بالمدارس لصيانة وتشغيل الأجهزة .

- 74 -

معادلة الارتباط لبيرسون :-

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - \{ \text{مج س} \} \times \{ \text{مج ص} \}}{n \sqrt{\{ \text{مج س} \} - 2 \text{ أن مج ص} - \{ \text{مج ص} \}^2}}$$

$$r = \frac{516 \times 552 - 57099 \times 5}{516 \sqrt{552 - 2 \times 57099 - 552^2}}$$

$$\sqrt{2\{516\} - 54258 \times 5} \quad \text{أ} \quad \sqrt{2(552) - 60970 \times 5}$$

$$\underline{284832} - \underline{285495} =$$

$$\sqrt{266256 - 271290} \quad \text{أ} \quad \sqrt{304704 - 304850}$$

$$77 = \frac{633}{857} = \frac{633}{734964} = \frac{633}{5034 \times 146} = \frac{633}{3}$$

إ معامل الارتباط = 77 و 0 ارتباط قوي

$$\text{الثبات} = \underline{2} = \underline{2 \times 77} = \underline{154} = \underline{1} = 87.$$

$$1 + 1 \quad \text{و} \quad 77 + 1 \quad \text{و} \quad 77$$

إ نسبة الثبات عالية

$$\text{الصدق المعلمي} = \text{الثبات} = 77 = 87 = 93.$$

إ الصدق عالي جداً

