واقع (مدى فعالية) البرامج الرياضية بإدارة النشاط الطلابي بمحلية شندي (دراسة تقويمية)

المستخلص

تناولت الدراسة واقع (مدى فعالية) البرامج الرياضية بإدارة النشاط الطلابي بمحلية شندي (دراسة تقويمية).

هدفت الدراسة الي المشكلات التي تعوق تنفيذ البرامج الرياضية بالمرحة الثانوية بمحلية شندي و التعرف علي البرامج الرياضية التي لم يتم تنفيذها في المدارس الثانوية بمحلية شندي وايجاد الحلول المناسبة لعدم تنفيذ البرامج لانجاح برامج النشاط الطلابي لاكمال العملية التربوية حتي نقف علي واقع الممارسة الفعلية ونتمكن من تلمس المشكلات وتاثيرها علي البرامج الرياضية لكي تنهض ادارة النشاط الطلابي في خدمة الجانب الرياضي . اتبعت الدارسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهذه الدراسة وذلك باستخدام عينة عشوائية مكونة من المعلمين والمعلمات والمدراء بالمدارس الثانوية اختيرت عشوائية تم استخدام الاستبيان كأداء لجمع البيانات وشملت اربعه محاور ، محور الإدارة ، محور المعلم ، محور المهنج ، محور الإمكانتات بمقياس لكرت الثلاثي (موافق ، محايد ، لا أوافق) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء .

ومن أهم النتائج :

الإدارة لا تهتم بمادة التربية الرياضية كغيرها من المواد التربوية الاخري .

يوجد منهج معد لبر امج التربة الرياضية بالمدارس الثانوية .

يوجد نقص في الامكانيات والوسائل التعليمية بالمدارس الثانوية بمحلية شندي .

يوجد معلمين متخصصين في مادة التربية في بعض المدارس الثانوية بالمحلية شندي .

Abstract

This study aimed to evaluating study of sports programs in students' administration activities for Shendi Secondary Schools at Shendi Locality.

the study comes out in five chapters: the first chapter encompasses the study plan that consist of the introduction, problem of the study, aims of the study, questions of the study, scope of the study, and procedures of the study represented in curriculum, sample, tools well as the technical term of the study.

The second chapter consists of the literature review ,the third chapter comprises of the study which contains the study methodology , community and sample, data collection technique, and the stages of designing the questionnaire. The questionnaire consists of (4) axis; they are ,administration axis, (11) teacher , axis(13) curriculum axis, and possibilities axis,(3) statements .

These axes have been given to experts (appendix 1). some statements were modified and some crossed out, then came the second and third stages and the scientific treatment of the questionnaire, then the application of the questionnaire, then the application of the questionnaire on a number of 80 physical Education teachers and headmasters at Shendi locality, and the result was 100% finally the statistical treatment of the questionnaire was performed.

Administration does not cars about physical education subject comparing with other subjects

- There is prepared physical education curriculum for secondary schools level.
- Lack of possibilities and teaching and learning aids which required for physical education programs in Shendi secondary schools .
- There are specialist teachers in some of secondary in shendi.

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

المقدمه:

تمثّل التربيه البدنيه والرياضه جانبا هاما من الجوانب التربويه الفعاله في تربيه النشئ المؤثره في الجوانب التربويه الاخري حيث تسعي الي تحقيق اهدافها من خلال منهج تربوي متكامل وان التربيه المدرسيه تحقق بجانب هدفها الحركي اهدفا بيولوجيه وما الي ذلك من اهداف .

ان ممارسه النشاط الرياضي له دور فعال واثر كبير في تنظيم اجهزه الجسم الحيويه بصوره جيده وهذا يقودنا التاكد من ان الفرد السليم لكي يحافظ علي صحته البدنيه لابد من ممارسة نشاطه الرياضي يجب علينا ان نهتم بكل الانشطه الرياضيه المختلفه وتوفير العينات البشريه والماديه التي تساعد في تحقيق النمو المتكامل للفرد ولذا نرى أن كثير من الدول جعلتها ماده اساسيه لمراحل التعليم المختلفه.

مشكلة الدراسه

البرامج الرياضيه اهم الركائز الاساسيه التي يعتمدعليها المجتمعات العصريه حيث الوقايه من الامراض والارتقاء بالمستوي الصحي كما له دور فعال في اكتساب الفرد الصحه البدنيه والنفسيه والعقليه ويجب ان يوجد اهتمام متذايد من إدارة النشاط الطلابي في مراحل التعليم المختلفه لممارسه الوان مختلفه من النشاطات انتميه هواياتهم ورغباتهم لاكتساب اللياقه البدنيه والصحيه وبث الروح الرياضيه وتوفير فرص افضل للصداقه والترويح والصفاء الذهني والتفكير المتزن ليكون قادرا علي التحصيل الاكاديمي.لذا لاحظت الدارسه من خلال عملها بالمدارس الثانويه بمحليه شندي وجامعه كلية التريبه انه بالرغم من هناك رغبه قويه للطلاب في ممارسه الانشطه الرياضيه المختلفه والمشاركه فيها داخل وخارج المدرسه الاان هناك ضعف في نتفيذ البرامج وعدم اشتراك بعض انواع الانشطه الرياضيه رغم من اهميتها وان هناك بعض الانشطه تمارس في الدورات المدرسيه فقط لذا

أهميه الدراسه

قد يساعد هذه الدراسه في التعرف علي الانشطه الرياضيه غير المنفذه بالمرحله الثانوريه بمحليه شندي وايجادالحلول لمشكلة عدم تنفيذ البرامج بعض الانشطه وقد يساعد العاملين بإدارة النشاط الطلابي علي معرفه احتياجات الطلاب وميولهم ورغباتهم ووضع برامج رياضيه جيده ،قد تساعد في تسليط الضوء علي المنهج التربيه الرياضيه الموجوده حاليا ومدي قدرته علي تحقيق ىالاهداف التربويه.

اهداف الدراسه:

التعرف علي المشكلات التي تعوق تنفيذ البرامج الرياضيه بالمدارس الثانويه وايجاد الحلول المناسبه لعدم ممارسه الطلاب لبعض الانشطه في المرحله الثانويه والتعرف على الأنشطة الرياضية التي لم يتم تنفيذها في المرحلة الثانوية لمحلية شندي.

عينة الدراسة :

إستخدمت الدارسة العينه العشوائيه من المعلمين والمعلمات والمدراء بالمدارس الثانوية حدود الدراسة : محلية شندي بإدارة النشاط الطلابي والمدارس الثانوية بمحلية شندي .

المبحث الأول (الدراسات السابقة)

وتطور الاطفال والشباب ولكن كيف نختار محتوي البرامج وفي ضوء اي محك تتبقي الانشطه والخبرات المهمه التي من شأنها تحقيق الأهداف التربوبية (امين الخولي – محمد الحمامي ١٩٩٠ص٢٢) .

البرامج الدراسيه حديثا

هي احدي عناصر التخطيط المهمه وهي الخطوات التنفيذيه لعمليه التخطيط لخطه موضوعه سلفا ومايطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وامكانيات تحقق هذه الخطه عبد الحميد شرف(۲۰۰۱ ص۲).

اهمية البرامج تتمثل فيما يلى

- اكتساب عنصر التخطيط فعاليته:
 - صياغه الاهداف
- البعد عن العشوايه يكسب العمليه الاداريه باكملها النجاح والتوفيق .
 - دقه التنفيذ.
 - الاقتصاد في الوقت

فلسفة البرامج فى التربيه

اذا كان العلم يبحث في الجزئيات فاذا كان العلم يبحث في الجزئيات فان الفلسفه تبحث في الكليات فإذا كان منهج العلم هو البحث التجريبي فان منهج الفلسفه هو البحث العقلي والنظري وفي مجال التربيه تتحدث المباحث بإسم النتائج بينما تتحدث الفلسفه باسم القيم والافكار المتطوره وإن احد مهامنا كمدرسين للتربيه الرياضيه أن نقود عمليه اصدار القررات فيما ينبقي أن يدرس في سبيل التحكيم والإختبار في توجيه نمو

- اهتمت بجوانب شخصيه المتعلم المختلفه
- ركزت على إستثارة دافعية المتعلم للعملية التعليمية
- اهتمت بالدر اسات العلميه و التطبيقيه وكذلك باوجه النشاط المختلفه –

- اهتمت بمراعاة الفروق الفرديه بين التلاميذ على تلبيه احتياجاتهم
 - اهتمت بالتلميذ كمحور للعلميه التعليميه
- لعل بعض العوامل التي ادت الى تطور البرامج الداسيه الفلسفه التربويه للمجتمع
 - للتقدم العلمي والنظري.
- تقدم الدراسات التربويه والدراسات النفسيه التطورات الاجتماعيه والاقتصاديه .
- الاستفاده من نتائج الابحاث في مجالات التربيه وعلم فرد علي مستوي عالي من الناحيه العلميه والعمليه عالما بالجوانب التي لها علاقه بالبرامج التربيه الرياضيه وفي نفس الوقت ان مباشره ملم الماما تاما بالعلوم التي لها علاقه بعمليه تصميم البرامج مثل علم الاداره والتي تعتبر ال برامج جزء منها وعلم التدريب الرياضي وعلم الاختبارات والمقايس في التربيه وان يراعي المصمم عدة خطوات عند بناء البرامج التربيه الرياضيه دراسه الافراد ودراسة المجتمع والامكانات واختيار المحتوي والتقويم

عناصر تصميم البرامج

الاسس التى يقوم عليها البرامج

الهدف من البرامج :

تتفيذ البرامج والادوات المستخدمه في البرامج وتقيم البرامج

البرامج الاساسيه او المدرسي وهوالبرامج المقرر دراسته ويدخل ضمن جدول الحصص اليومي وتدرس جميع اوجه النشاط اما النشاط الداخلي الاشتراك يكون فيه اختياريا يتم تبعا لرغبة المشترك ويكون هذا النشاط مجال لاكتشاف الموهبين واختيار الممتازين والنشاط الخارجي يعتبر جزءا هاما في الموسسه او المدرسه للممتازين في الاداء ويتم التنفيذ وفقا لشروط وقواانين يتم تحديدها والهدف من النشاط والارتقاء بمستوي الاداء الرياضي والتعود علي التنافس المنظم وتطبيق القوانين واتاحة الفرص لاكتساب القيم الرياضيه والاجتماعيه والضبط الانفعالي.

الدراسات السابقه :-

دارسة عفاف عبد الرحيم أحمد1994) م (رسالة دكتوراة غير منشورة بعنوان-:

)إعداد برامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم – السودان. (

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الوضع الراهن للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ووضع مقترح لمادة التربية الرياضية للطالبات بالمرحلة الثانوية.

إستخدمت الباحثة المنه الوصفي المسحي وتمثلت عينة الدراسة في طالبات المرحلة الثانوية بنات وتم إختيار هن بطريقة عشوائية للصفوف الأولي والثانية وعددهن (747) طالبة بالإضافة إلى معلمات التربية الرياضية وبعض الموجهين.

إستخدمت الباحثة المقابلة الشخصية والإستبانة والملاحظة وإختارت اللياقة البدنية أدوات لجمع البيانات وتوصلت الباحثة إلى أهم النتائج:

- 1- تدنى مستوى اللياقة البدنية لطالبات الصفوف الأول والثاني.
 - 2- إتاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي.
 - 3- تقصى الإمكانات والأدوات المتخصصة للتربية الرياضية.

4- مادة التربية الرياضية ليست مادة ضمن مواد الإمتحان للإنتقال من صف لإخر في إمتحاتان نهاية العام الأكاديمي.

2-محمد محمد عبدالله الحمامي1981) م (رسالة دكتوراة غير منشورة بعنوان-:

(برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإبتدائية علي ضوء تقويم برامجها الحالية بجمهورة مصر العربية).

*هدفت هذه الرسالة إلى:

- تقويم التربية الرياضية القائمة حالياً بمدارس مرحلة الإبتدائية.
 - وضع تصور عام لاطار مقترح للبرنامج موضوع الدراسة.

- إستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثل مجتمع المدارس المرحلة الإبتدائية بمدرية المنطقة التعليمية بالقاهرة وكانت العينة معلمي ومعلمات وخبراء التربية الرياضية
 - و إستخدم الباحث أداة الإستبانة الملاحظة _ المقابلة أدوات مع البيانات.

وتوصلت الدراسة لأهم النتائج منها:

1- أهداف التربية الرياضية النتايج المرجوه منها وذلك لعدم تحديدها في المضامين العلمية

2- محتوي أنشطة البرامج لايحقق الأهداف المرجوه منه.

3- تقصى الإمكانيات المادية والبشرية.

4- دراسة مبارك محمد آدم(1996م) (رسالة دكتوراة غير منشورة بعنوان) :

(برنامج للتربية الرياضية للفي مدارس مرحلة التعليم الأساسي بالسودان دراسة تقومية بنائية).

هدفت الدراسة إلي تقويم برامج التربية الرياضية بمدارس الأساس بالسودان مع وضع تصور عام لاطار مقترح للبرنامج.

*وإستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي كما إستخدم الطريقة العنفودية متعددة المراحل في إختيار عينة في المديرين والمعلمين من مجتمعهم الأصلي – وبلغ مجتمع العينة (165) مدير (837) معلم بولاية الخرطوم.

وكانت أداة جمع البيانات الإستبانة وإختبارات اللياقة البدنية.

*توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

1-كفاية محتوي برامج التربية في مرحلة التعليم الأساسي في السودان محدودة.

2-الإمكانيات المادية المتاحة للبر امج موضوع الدر اسة محدودة للغاية.

3-عدم وجود خطة واضحة للتقويم.
4-توجد فروق في سلوك التدريس بينما درسها المعلم وما يدرس التلاميذ.
دارسة أحمد محمد البشير 2004) م (رسالة ماجستير غير منشورة بعنوان :(تحليل وتقويم منهج التربية لطلاب المرحلة الثانوية بالسودان)
*هدفت هذه الدراسة إلي تحليل المنهج ومحتواه بغرض الوقوف علي المعلومات والأهداف التربوية التي يتضمه المنهج.
*إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة جمع البيانات الإستبانة.

- المحتوي إلي حدما يلائم رغبات وإتجاهات الطلاب إجتماعياً.
 وجود بعض القصور في نواحي الإعداد البدي والمهارات في المنهج.
 وحرق تدريس التربية الرياضية مرتبطة ومحققة لأهداف المنهج لكنها لاتتناسب مع إمكانيات المدرسة المادية.
- 4. التقويم في التربية الرياضية مرتبط بأهداف ومحتوي المنهج ويتناول الجانب النظري والعملي.
- 5. هدفت هذه الرسالة إلي التعرف علي المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- 6. وإستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وإختار عينة قصدية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية المرحلة الثانوية وكانت الأداة الإستبانة.

*توصلت الباحثة إلى أهم النتائج الأتية:

المعوقات الخاصة بالتربية الرياضية تمثلت في الإمكانيات المادية.

لاتوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات.

دارسة أميرة أبو قنديل (1990) رسالة ماجستير غير منشورة بعنوان:

(أثر ممارسة النشاط الرياضي علي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ لاالمرحلة الإبتدائية بجمهورية مصر العربية).

*هدفت هذه الرسالة إلي العرف علي الأثر الذي يحدثة النشاط الرياضي) البدني – المهاري (علي التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

*أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وإشتملت عينة الدراسة معلموا ومعلمات التربية الرياضو وأولياء أمور التلاميذ ، كما أستخدمت الباحثة الإستبانة والمقابلة الشخصية أدوات لجمع البيانات .

وتوصلت الباحثة إلى أهم النتائج:

وجود فروق داله إحصائياً بين ممارسة النشاط الرياضي لصالح دروس التربية الرياضية .
 وجود فروق داله إحصائياً بين أثر ممارسة النشاط الرياضي الموجه وغير الموجه علي التحصيل الدراسي لصالح النشاط الرياضي الموجه.

التعليق على الدراسات السابقة:

العرض السابق للدراسات السابقة يؤكد الجهود التي بذلت من أجل تطوير منهج التربية الرياضية بالمدارس.

أجريت هذه الدراسات في الفترة ما بين 2004 – 1981) م (وقد تشابهت أغلبها من حيث الدراسة وإتستخدم أغلبها المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي المسحي ، كما أن أداة الإستبانة والمقابلة الشخصية أدوات لجمع البيانات.

أغلب النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة متفقة علي عدم مواكبة المنهج الموجود ومحتواه للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية بالإضافة إلي قلة الإمكانيات المادية وندرة المعلمين المؤهلين في التربية الرياضية. وأوضحت الدراسات المرتبطة كثير من المعالم التي نتفذ البحث المحلي فيما يتعلق بأهداف المنهج ومعوقات تنفيذه كدراسة محمد عبدالله الحمامي1991) م (بجمهورية مصر العربية التي هدفت لوضع تصور عام لإطار برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية والتي تشابهت نتائجها بالنتائج التي توصلت الدراسة الحالية ظن لذلك هذه الدراسة تعتبر إمداداً لدراسات السابقة من حيث مسعاها لا براز دور وأهمية منهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية.

*مدي إستفادت الباحثة من هذه الدراسات في:

- 1– أثراء الإطار النظري للدراسة.
- 2- الإستعانة بالنتائج لتناول المشكلة.
- 3– الأساليب المنهجية والإحصائية التي إتبعها الباحثون.
- 4- إستطلاع أراء الخبراء في التأكد من صوت وثبات الإستبانة.

الفصل الثالث : الدراسات الميدانية

جدول رقم (١) لتحليل نتائج الفرضية الأولى

التفسي	قيمة المنوا ل للعبارة	التفسيـــــر	القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كا٢ي (sig)		قيمة اختبار مربع كا۲ي المحسوب	العبا رة
إجابات افراد العينة تميل نحو الموافقة .	,	لايوجد فرق معنوي بين اجابات افراد العينة علي العبارة	•,٧	٢	۰,۲	Ŋ
إجابات افراد العينة تميل نحو الموافقة .)	يوجد فرق معنوي بين اجابات افراد العينة علي العبارة	•,••	۲	0٦,٤	۲
إجابات افراد العينة تميل نحو الموافقة .	,	يوجد فرق معنوي بين اجابات افراد العينة علي العبارة	•,••	۲	٧٩	٣
إجابات افراد العينة تميل نحو الموافقة	,	لا يوجد فرق معنوي بين اجابات افراد العينة علي العبارة	۰,۷	٢	۰,۷	٤

والتي تنص علي " الادارة تهتم بمادة التربية الرياضية كغيرها من المواد التربوية الاخرى

من خلال الجدول (١) يمكن تفسير النتائج التالية:

•بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الأولى في الفرضية الأولي (٠,٧) وهي اكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعنى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة على العبارة اى انها لإيهتم المسؤولون بالإدارة بالدور الذى تلعبه التربية البدنية في حل مشاكل الشباب.

•بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية في الفرضية الأولي (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠,٠٠) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة <u>تساوى ١</u> وهى تعنى الموافقة، اى ان أفراد العينة يوافقونعلي انه <u>ينظر المجتمع لمهنة التربية الرياضية على انها أقل اهمية من</u> مثلها.

- •بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لد لالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الد لالة (٥,٠٠) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة <u>تساوى ١</u> وهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقونعلي انه <u>تهتم الإدارة بالرياضة التنافسية (الدورة المدرسية)</u> أكثر من اهتمامها بالرياضة المدرسية.
- •بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع لم ني لد لالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (٠,٧) وهي اكبر من مستوي الد لالة (٥,٠٠) وهذا يعنى انه لا توجد فروق ذات د لالة احصائية بين اجابات افراد العينة على العبارة اى ان يوجد وعى رياضي لدى المجتمع بأهمية التربية البدنية في تربية النشء

جدول رقم(٢) لتحليل نتائج الفرضية الثانية

<u>والتي تنص على</u> "يوجد معلمين مختصين في مادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية لمحلية شندى"

	قيمة		القيمة		قيمة	
	المنو		الاحتمالية	درجا	اختبار	
التفسيـــــر	ال	التفسيـــــر	لاختبار مربع	ت	مربع	العبار
	للعبار		کا۲ي (sig)	الحريـ	کا ۲ ي	5
	õ			5	المحسوب	
					õ	
إجابات افراد	١	يوجد فرق معنوي بين	۰, ۰ ۰			
العينة تميل نحو		اجابات افراد العينة		۲	۳۷,۹	۰.)
المو افقة		علي العبارة				
إجابات افراد	١	يوجد فرق معنوي بين	• , • •			
العينة تميل نحو		اجابات افراد العينة		۲	00,7	۲.
الموافقة		علي العبارة				
إجابات افراد	١	يوجد فرق معنوي بين	۰,۰۰			
العينة تميل نحو		اجابات افراد العينة		۲	٤٣,٢	۳.
المو افقة		علي العبارة				
إجابات افراد	١	يوجد فرق معنوي بين	۰,۰۰			
العينة تميل نحو		اجابات افراد العينة		۲	٧٠,٩	.٤
الموافقة		علي العبارة				
إجابات افراد	١	يوجد فرق معنوي بين	• , • •			
العينة تميل نحو		اجابات افراد العينة		۲	09,7	.0
الموافقة		علي العبارة				

إجابات افراد	١	يوجد فرق معنوي بين	٠, ٠ ٠			
العينة تميل نحو		اجابات افراد العينة		۲	۸۲,۸	٦.
المو افقة		علي العبارة				

- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة في الفرضية الثانية (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠,٠٠) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة تساوى اوهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي انها تساوى إدارة المدرسة بين معلم التربية الرياضية والمعلم الاخر في الاجر.
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة في الفرضية الثانية (۰,۰۰) وهي اقل من مستوي الدلالة (۰,۰۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى ا</u> وهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي ان <u>الزمن المخصص للنشاط غير كافى لاستيعاب اكبر عدد من الطلاب.</u>
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة في الفرضية الثانية (۰,۰۰) وهي اقل من مستوي الدلالة (۰,۰۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى ا</u> وهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي انه لا يستطيع المعلم إكمال محتويات النشلط لضيق الوقت.
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كلى في لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة في الفرضية الثانية (۰,۰۰) وهي اقل من مستوي الدلالة (۰,۰۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة <u>تساوى ۱</u> وهى

تعنى الموافقةاى ان أفراد العينة يوافقون علي ان النشاط الرياضي مرتبط بالدورات المدرسية فقط.

- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل في لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة العاشرة في الفرضية الثانية (۰,۰۰) وهي اقل من مستوي الدلالة (۰,۰۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عيني الدراسة على العبارة ،ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى ۱</u> وهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي ان <u>النشاط الطلابي لمرة واحدة في الاسبوع غير كاف.</u>
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل في لد لالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الحادية عشر في الفرضية الثانية (۰,۰۰) وهي اقل من مستوي الد لالة (۰,۰۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين افراد عينة الد لالة (د.۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين افراد عينة الد لالة (د.۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين الد لالة (د.۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين افراد عيني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين افراد عينة الد الد عني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين افراد عينة الد عني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين افراد عينة الد المينة بين أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين الد لالة إحصائية بين الد الد عني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د المبارة المباية بين الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي ان الملاعب الموجودة لا تساعد المعلم في أداء دوره.

جدول رقم(٣) لتحليل نتائج الفرضية الثالثة

<u>والتي تتص على</u> "يوجد منهج معد لبرامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحلية شندي"

التفسير	قيمة المنوا ل للعبارة	التفسير	القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كا٢ي (sig)	درجات الد	قيمة اختبار مربع كا۲ي المحسوبة	العبار
إجابات)	يوجد فرق	۰,۰۰			
افراد العي		معنوي بين اجابات		۲	۳٦,١	`
تميل نحو		افراد العينة علي			1 () 1	,
الموافقة		العبارة				
إجابات	١	يوجد فرق	• , • •			
افراد الع		معنوي بين اجابات		۲	۸۲,٦	۲
تميل		افراد العينة علي		1	///) /	1
الموافقة		العبارة				

-						
إجابات	١	يوجد فرق	* , * *			
افراد الـع		معنوي بين اجابات		۲	١٤,٧	٣
تميل		افراد العينة علي				
الموافقة		العبارة				
إجابات	١	يوجد فرق	۰,۰۰			
افراد الع		معنوي بين اجابات		۲	٣١,٦	٤
تميل		افراد العينة علي			1 1 , 1	2
الموافقة		العبارة				
إجابات	١	يوجد فرق	• , • ٢			
افراد الع		معنوي بين اجابات		۲	٧,٣	0
تميل		افراد العينة علي			• • •	
الموافقة		العبارة				
إجابات	١	يوجد فرق	٠,٠٠			
افراد الع		معنوي بين اجابات		۲	X V V	٦
تميل		افراد العينة علي		1	۲۷,۱	,
الموافقة		العبارة				
			. ** ******	·	/w) t . ti	m

من خلال الجدول (٣) يمكن تفسير النتائج التالية:

بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل في لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الأولى في الفرضية الثالثة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (١,٠٠) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة تساوى اوهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي لمنهج التربية البدنية توصيف معد من قبل وزارة التربية والتعليم السودانية.

- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية في الفرضية الثالثة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠,٠٠) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة تساوى اوهى تعنى الموافقةاى ان أفراد العينة يوافقون علي ان لمنهج التربية الرياضية أهداف تربوية وتعليمية محددة من قبل مخططي منهج التربية الرياضية.
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كلى في لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العباره الثالثة في الفرضية الثالثة (۰,۰۰) وهي اقل من مستوي الدلالة (۰,۰۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بينافراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة <u>تساوى ا</u> وهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي ان مفردات محتوى المنهج تتمشى مع الخطة الزمنية
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة في الفرضية الثالثة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠,٠٠) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بينافراد عينة الدراسة على العبارة، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة تساوى اوهى تعنى الموافقةاى ان أفراد العينة يوافقون علي ان طرائق التدريس في منهج التربية الرياضية محددة من قبل مخططى المنهج.
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل تي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة في الفرضية الثالثة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٥,٠٠) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة تساوى اوهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي ان توجد استراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعى الحالات الحالات الخاصة للتائية المناه الخاصة المنه وتراعى الدلات الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي ان توجد استراتيجيات ثابتة للمنهج وتراعى الحالات الحالات الخاصة للتلاميذ.
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة
 (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد

عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى ا</u> وهى تعنى الموافقةاى ان أفراد العينة يوافقون علي ان <u>أساليب التقويم محددة من قبل مخططى</u> المنهج.

- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كم ني لد لالة الفروق بين إجابات أفراد عينة
 - من (۱) الى (۱۳) نستنتج الاتى

نلاحظ ان جميع عبارات الفرضية الثالثة توجد بها فروق معنوية بين اجابات المبحوثين لأن جميع القيم الاحتمالية لاختبار مربع كا ني لها أقل من مستوي المعنوية ٥٠,٠٠ ، وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن غالبية قيم المنوال لها <u>تساوي ا</u> أي الفرضية الثالثة متحققة ولصالح الموافقين بمعني انيوجد منهج معد لبرامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمحلية شندي.

جدول رقم(٤) لتحليل نتائج الفرضية الرابعة

<u>والتي تنص على</u> " لاتتوفر امكانات لازمة لبرامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحلية شندي."

			القيمة		قيمة اختبار	
التفسير	قيمة المنوال للعبارة	التفسير	الاحتمالية لاختبار مربع كا٢ي (sig)	درجات الحرية	مربع كا٢ي المحسوب ة	العبا رة

	١	فرق	يوجد	• , • •			
إجابات افراد		بين	معنوي				
العينة تميل		افراد	اجابات		۲	۲۸,۸	١
نحو الموافقة		علي	العينة				
			العبارة				
	١	فرق	يوجد	• , • •			
إجابات افراد		بين	معنوي				
العينة تميل		افر اد	اجابات		۲	١	۲
نحو الموافقة		علي	العينة				
			العبارة				
	١	فرق	يوجد	٠, ٠ ٠			
إجابات افراد		بين	معنوي				
العينة تميل		افراد	اجابات		۲	97,£	٣
نحو الموافقة		علي	العينة				
			العبارة				
	١	فرق	يوجد	٠,٠٠			
إجابات افراد		بين	معنوي				
العينة تميل		افر اد	اجابات		۲	٣٩	٤
نحو الموافقة		علي	العينة				
			العبارة				
1		1					

	١	فرق	لا يوجد	• , • •			
إجابات افراد		بين	معنوي				
العينة تميل		افراد	اجابات		۲	٧٥,٧	٥
نحو الموافقة		علي	العينة				
			العبارة				
)	فرق	يوجد	* , * *			
إجابات افراد		بين	معنوي				
العينة تميل		افراد	اجابات		۲	۱,۳	٦
نحو الموافقة		علي	العينة				
			العبارة				

من خلال الجدول (٣) يمكن تفسير النتائج التالية:

- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كا²ي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (0.00) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05)وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى1 وهى تعنى الموافقةاى ان أفراد العينة يوافقون علي ان فناء المدرسة لايناسب عدد الطلاب.</u>
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل في لد لالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الد لالة (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات د لالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى ا</u> وهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي ان <u>الادوات غير كافية لممارسة النشاط</u> الطلابي.

- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (۰,۰۰) وهي اقل من مستوي الدلالة (۰,۰۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى ا</u> وهى تعنى الموافقةاى ان أفراد العينة يوافقون علي ان <u>الملاعب الموجودة غير مؤهلة.</u>
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة <u>تساوى اوهى</u> تعنى الموافقةاى ان أفراد العينة يوافقون عليعدم توفر عوامل الامن والسلامة.
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (٠,٠٠) وهي اقل من مستوي الدلالة (٥,٠٠) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى (</u>وهى تعنى الموافقةاى ان أفراد العينة يوافقون على انه لا يوجد مخزن لمعدات الرياضة.
- بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كل ني لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة في الفرضية الأولي (۰,۰۰) وهي اقل من مستوي الدلالة (۰,۰۰) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة على العبارة ، ونلاحظ ان قيمة المنوال للعبارة ت<u>ساوى ا</u> وهى تعنى الموافقة اى ان أفراد العينة يوافقون علي انه لا يوجد زي رياضي خاص بأداء حصة التربية الرياضية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمصادر

توصلت الدارسة إلى الاستنتاجات الاتيه:

- الإدارة المدرسية لا تهتم بمادة التربيه الرياضيه كغيرها من المواد التربويه الاخرى.
 - يوجد منهج محدد لبر امج التربيه الرياضيه للمرحله الثانويه .
- نقص الامكانات والوسائل التعليمية اللازمه لبرامج التربيه الرياضيه بالمدارس الثانويه بمحلية شندي .
- يوجد معلمين متخصصين في مادة التربية البدنيه والرياضيه في بعض المدارس
 الثانويه بمحلية شندى .

التوصيات :

على ضوء ما تم استخلاصه من نتائج في حدود عينة مجال الدر اسه .

توصي الدارسه بما يلي :

- إهتمام المسؤلين بالإداره بالدور الذي تلعبه التربيه الرياضيه في حل مشاكل الطلاب وأنها لها دور فعال في العمليه التربويه وإكتساب الطلاب الصحه البدنيه والعقليه والنفسيه.
- الإهتمام بوجود وعي رياضي متكامل لدى المجتمع باهمية التربيه الرياضيه في تربية النشْ.
 - للتربيه الرياضيه ووضع ميزانيه سنويه للبرامج الرياضيه .
- أن يوضع منهج لبر امج التربيه الرياضيه بأهداف تربويه وتعليميه وإستر اتيجيات ثابته وتراعى الحالات الخاصه للطلاب .
- إهتمام المسؤلين بالدورات التدريبيه لمعلم التربيه الرياضيه لمواكبة الجديد في العمليه التعليميه أن لاتختصر دروس التربيه الرياضيه والاهتمام بها في الدورات المدرسيه فقط بل يكون منهج ثابت في جدول الحصص اليومي ويتم التقويم عليه ووضع فقرات رياضيه في الطابور الصباحي في المدارس .
- الاهتمام المتزايد من إدارة النشاط الطلابي بالانشطة الرياضيه المختلفه وإفساح المجال امام الطلاب لممارسة الوان مختلفه من الانشطه الرياضيه لتنمية هواياتهم ورغباتهم وإكتساب اللياقه البدنيه والصحيه كي يكون قادر على التحصيل الاكاديمي.

- تنفيذ البرامج الرياضيه التي تتناسب مع الفصول الدراسيه وحل كافة المشكلات التي تقف عثر تنفيذ البرامج بالمدارس الثانويه والتعرف على افضل السبل الممكنه لانجاح البرامج .
- ينبغي أن يصمم المنهج بعناية كافيه كي يفي بحاجات المتعلمين وان يوضع تحت
 التقويم المستمر حتى يتمشى مع أهدافه ويفي بالاغراض المرجوه التي يجب تحقيقها .

المراجع :

- الدمرداش سرحان (ناقلا عن هند بشير ٢٠٠٢).
 أكرم ذكي (المناهج المعاصره في التربيه الرياضيه دار الفكر العربي عمان
 ١٩٩٧م .
- أمين الخولي محمد الحمامي (اسس بناء برامج التربيه البدنيه دار الفكر العربي القاهره ١٩٩٠م).
- 4. أمين الخولي اصول التربيه الرياضه والمهنيه والإعداد المهني والنظام الاكاديمي ط۲ دار الفكر العربي القاهره ١٩٩٦م .
- 5. امين نور خوجلي (الرياضه والمجتمع) سلسة عالم المعرفه العدد ٢٠١٦م بيتروموغان اللياقه البدنيه ترجمة وتعريب مشوران ذات السلال ١٩٩٦م الكويت .
- 6. خير الدين عويس (مقدمة علم الإجتماع الفكر الإسلامي العربي القاهره ١٩٩٧م)
 7. عبد الحميد شرف (التربيه الرياضيه للطفل ط مركز الكتاب للنشر القاهره ٢٠٠٢م.

٨. محمد حسن علاوي واسامه كامل (البحث العلمي في التربيه الرياضيه وعلم النفس الرياضي ط ٣ دار الفكر العربي القاهره ١٩٩٩م .

محمد صبحي (القوام السليم دار الفكر العربي القاهره ١٩٩٥م).

. ١. محمد عبدالحليم عبدالكريم (المنهج والاجراءات ط ٣ مكتبة الشرق القاهر، ١٩٨٦ .

١١.محمد نصر الدين (الإحصاء الابارومتري في بحوث التربيه الرياضيه دار الفكر العربي القاهره ١٩٩٥م .